



ESPACES DE VIE ENFANTINE
DU SECTEUR UNIVERSITÉ

ACTIVITÉS MOTEURS ET SENSORIELLES

AUTOUR D'UN BAC À SABLE



Projet de secteur octobre 2012

Objectifs

1. Sensibiliser les équipes éducatives au jeu dans le sable et soutenir la réflexion pédagogique.
2. Développer des outils d'observation du jeu exploratoire de l'enfant.
3. Amener une compréhension de la construction de l'enfant dans ses aspects de moi corporel, de contenance et de permanence. Prémices à la pensée symbolique.

Résumé

Tous les enfants ont à construire une représentation de leur corps dans l'espace. De s'approprier une sensation de limite corporelle. Ce long processus est fait d'explorations sensorielles multiples qui progressivement s'intègrent et s'organisent. Le jeu de l'enfant, son plaisir, sa créativité sont ses outils de base.

L'enfant aime la répétition et profite grandement de pouvoir explorer plusieurs fois la même chose, il peut aussi parfois s'ennuyer et observer, l'enfant apprend aussi en regardant les autres jouer.

Observer le jeu de l'enfant dans le bac à sable nous permet de récolter des informations sur :

- Son plaisir sensori-moteur ! Que fait-il concrètement ?
- La construction de son schéma corporel et de sa perception d'une permanence de son propre corps. Identification d'une enveloppe corporelle fermée. D'un corps contenant.
- Son plaisir sensoriel au contact du sable.
- Son investissement du dedans/dehors. Investissement d'une intériorité et d'une extériorité.
- La gestion de ses émotions et ses capacités d'alterner entre des jeux de décharge et des moments d'intense concentration.
- Sa construction des permanences en effectuant des transformations d'aller/retour. (remplir/vider, construire/casser, cacher/trouver, être dedans/être dehors, courir et tomber par terre).
- Ses ajustements dans la socialisation. Respect de l'autre, imitation, collaboration.

Références bibliographiques

L'enfant, une approche globale pour son développement. Joanne Hendrick. Presses de l'Université du Québec. 1993

Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans. Approche théorique et activités corporelles. Josianne Lacombe. De Boeck 2006

Jouer... Le jeu dans le développement, la pathologie et la thérapeutique. Sous la direction de Fabien Joly. Editions In Press. 2003

Ecologie développementale des premières interactions entre enfants : effet des matériels de jeu. Anne-Marie Fontaine. PUF Enfance 2005. www.cairn.info/revue-enfance-2005-2-page-137.htm

La méthode Aucouturier. Fantômes d'action et pratique psychomotrice. Bernard Aucouturier. De Boeck 2005

Intégration motrice et développement psychique, une théorie de la psychomotricité. Suzanne Robert Ouvray. Desclée de Brouwer 2002

Psychomotricité, autisme et psychoses, autour d'un bac de graines. Solveï Levasseur. Article tiré d' Intervention en psychomotricité, un mouvement vers soi et les autres. Edition CSPA 2008

Soigner les enfants violents. Maurice Berger. Dunod. 2012

Fiche technique bac à sable

Projet :

Bac à sable itinérant dans le secteur Université (2 mois dans chaque site) :

Allobroges : octobre - novembre

Baud Bovy : décembre- janvier

Cheval Bascule : février - mars

Règles d'utilisation :

6 enfants+1adulte ou 8 enfants+2 adultes

Durée : 45 min-1h00

Les enfants se déshabillent, maillot de bains à dispo

Ne pas jeter le sable, attention aux yeux

Construire et respecter la construction de l'autre

Respecter le corps de l'autre

Respecter l'espace de l'autre

Rôle de l'adulte :

Dans le bac avec les enfants ou assis sur le bords, pieds nus

Soutenir l'activité

Soutenir l'imitation

Passer de l'individuel au collectif en lien avec les capacités des enfants

Objectifs :

Offrir une activité sensori-motrice

- Remplir/vider
- Construire/détruire
- Cacher/trouver
- Faire glisser
- Éveiller la créativité, la curiosité, l'imagination

Déroulement :

Humidifier le sable avant l'activité

Utiliser le corps comme outil avant de proposer le matériel de relance

Musique d'ambiance (CD)

Caisse matériel de relance :

balles rink hockey (balles à trous), boules de lessive, coquillages, pelles, râtaux, cuillères, petits pots, etc