

*Regards croisés
sur la petite enfance*
CYCLE D'ATELIERS INTERDISCIPLINAIRES

LES JEUDIS DE 19H15 À 21H15 UNI MAIL SALLE MR070

6 NOVEMBRE 2014

**L'ACCOMPAGNEMENT
DES STAGIAIRES :
UN TRAVAIL COLLECTIF**

Coordination : Martine Zogma,
Laurent Ribetaz, Sabine Le Coultre
Avec la participation de : Sandrine Tibboudo,
Cécile Keller-Megret

19 FÉVRIER 2015

**LE DÉVELOPPEMENT
DU LANGAGE CHEZ LES ENFANTS**

Coordination : Julie Frank, Corinne Grasser
Avec la participation de : Jessica Pawelick,
Carmen Graser

23 AVRIL 2015

**LE DÉVELOPPEMENT
PSYCHOLOGIQUE
DU JEUNE ENFANT :
LE CAS DES IMITATIONS**

Coordination : Édouard Gestas,
Isabelle van Heuzen Wicht
Avec la participation de : Aurélie Dupont,
Laetitia Terrel, Doriane Tindie

Inscriptions : secteurve-rectorat@unige.ch

<http://eve.unige.ch>

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

**Atelier
du 6 novembre 2014**

**L'accompagnement
des stagiaires:
un travail collectif**

La formation des professionnel(le)s de l'enfance:

L'accompagnement des stagiaires:

Un travail collectif

Laurent Filliettaz

Marianne Zogmal

<http://www.unige.ch/fapse/interaction-formation>

6 novembre 2014



Plan de la présentation

- **Le programme de recherche «La construction des compétences professionnelles des éducatrices et éducateurs de l'enfance»**
 - Les objectifs généraux de la recherche
 - L'équipe de recherche
 - Les participations à la recherche
 - Les données empiriques recueillies
- **Quelques éléments théoriques**
- **Analyse des données empiriques:
Les transitions et la répartition des enfants**
 - Contexte
 - Une première transition
 - L'évaluation de la transition et les pistes d'actions possibles
 - Une deuxième transition
 - L'évaluation de la deuxième transition et des pistes d'actions possibles
- **Remarques conclusives**

La construction des compétences professionnelles des éducatrices et éducateurs de l'enfance

Les objectifs généraux de la recherche

- Quelles sont les compétences professionnelles mobilisées par les éducatrices et éducateurs de l'enfance dans le quotidien de leur pratique professionnelle?
- Comment ces compétences se construisent et se transmettent dans les institutions du travail et de la formation?

L'équipe de recherche

Laurent Filliettaz

Isabelle Durand

Stefano Losa

Vassiliki Markakis

Vanessa Rémery

Dominique Trébert

Marianne Zogmal

Les participations à la recherche

- ESEDE-CFPS
- Ville de Genève, Service de la Petite Enfance
 - Espace de vie Baud-Bovy du Secteur Université
 - Espace de vie Le Gazouillis
 - Espace de vie Germaine Duparc du Secteur Saint-Jean
 - Crèche Pré-Picot du Secteur Eaux-Vives / Frontenex

Avec nos remerciements aux IPE et aux professionnelles qui ont participé à cette recherche.

Les données empiriques recueillies

Contexte	Situations	Totaux
Stages de formation en IPE	Stage 1 ^{ère} année	21h51
	Stage 3 ^{ème} année	20h29
Entretiens collectifs de recherche	Entretiens groupe	6h
Formation ESEDE-CFPS	Atelier ESEDE	12 h
TOTAL		60 h

Quelques éléments théoriques (1)

«Communauté de pratique»

(Lave & Wenger, 1991; Wenger 1998):

«Accéder aux savoirs implique nécessairement de prendre place dans des communautés de pratique; et progresser dans ces apprentissages équivaut également à changer de position au sein de ces communautés» (Filliettaz, 2008, p. 53).

«Participation périphérique légitime»

(Lave & Wenger, 1991):

«Le processus par lequel les novices accèdent de manière progressive aux pratiques d'une communauté en même temps qu'ils se rapprochent d'une appartenance «pleine» à cette communauté» (Filliettaz, 2008, p. 54).

Quelques éléments théoriques (2)

L'apprentissage au travail (Billett, 2011) est influencé par:

- Les sortes d'activités dans lesquelles les individus s'engagent;
«Il arrive fréquemment que les novices peinent à accéder à des tâches permettant de mobiliser un potentiel d'apprentissage, ou encore qu'ils se voient confier des tâches auxquelles ils ne peuvent pas encore faire face compte tenu de leur degré de compétence» (Filliettaz, 2008, p. 280).
- Les modalités d'accompagnement (guidance);
«Cet accompagnement regroupe à la fois les interactions verbales avec des travailleurs expérimentés (*direct guidance*) et des ressources matérielles accessibles par l'observation (*indirect guidance*)» (Filliettaz, 2008, p. 279)

L'analyse des données empiriques

Les transitions et la répartition des enfants en sous-groupes

Quelle est la place de la stagiaire dans l'équipe?

Le contexte

- Stage ES de 1^{ère} année
- Un groupe de 12 enfants âgés de 1 à 2 ans
- Quatre professionnelles



Référente
professionnelle (REF)



Stagiaire (STA)



Educatrice (EDE)



Aide (AID)



Activité prévue:

- Un jeu de « doubles » (memory) avec un groupe de 6 enfants
- Animé par la stagiaire, accompagnée par la référente professionnelle

Une première transition



- EDE: vous en avez combien /
REF: six . on les six grands / mais **elle va les appeler** /
EDE: un deux trois quatre cinq six \
REF: non non **elle va les appeler** . attends ((sourires))
STA: ALI toi tu vas être à côté avec EDE et AID

L'évaluation de la transition lors de l'entretien de stage (1)

- REF : euh écoute moi j'ai bon y'a une chose qui m'a frappée . c'était pour les installer pour l'activité . **là on s'est un peu planté** et je pense que c'est un peu de ma FAUTE dans le sens où voilà on avait dit qu'on les laisserait jouer un moment librement après la réunion
- STA : ha : mais après je t'ai entendu dire avec EDE . on sépare maintenant le groupe
- REF : voilà
- STA : et du coup
- REF : mais **j'aurais dû te le dire à toi déjà** . et on aurait dû JE PENSE faire les choses autrement
- (...)
- REF : et là . **y'avait un certain flottement**
- STA : ouais
- REF : pas de ta part forcément
- STA : hum
- REF : **de la part de l'équipe** et de la difficulté à gérer ce moment là je dirais

L'évaluation de la transition lors de l'entretien de stage (2):

Des pistes d'actions proposées par la stagiaire

STA : nous **par rapport au cours qu'on a eu** . à la réunion on a regardé comment séparer le groupe ou ce genre de chose

REF : hum hum

STA : enfin chacun a amené une petite idée . et euh par rapport à ce qu'on a pu voir dans nos pré-stages ou une idée qu'on a eue comme ça et euh ce qui est ressorti c'était par exemple . **moi ce que j'avais pu observer dans mes expériences avant** . c'était au moment de la réunion on donnait un objet SYMBOLIQUE de l'activité qui va faire avec un adulte

(...)

REF : d'accord en tout cas **c'est une idée à retenir**

Une deuxième transition: L'explicitation de la place de chacun



- REF: Maintenant vous faites doucement \ et il y a **STA** qui aimerait vous dire **quelque chose** / vous écoutez /
- STA: voilà \ les enfants / aujourd'hui / je vais prendre un groupe .. pour faire une activité à côté \ **les enfants qui vont venir avec moi . ils vont recevoir un petit entonnoir** \ d'accord / vous ne pouvez pas tous venir / **il y en a qui vont rester ici avec AID et EDE** \ d'accord /
- ENF: xx
- REF: voilà **les enfants qui n'ont pas d'entonnoirs** \ ils vont rester avec **AID** /

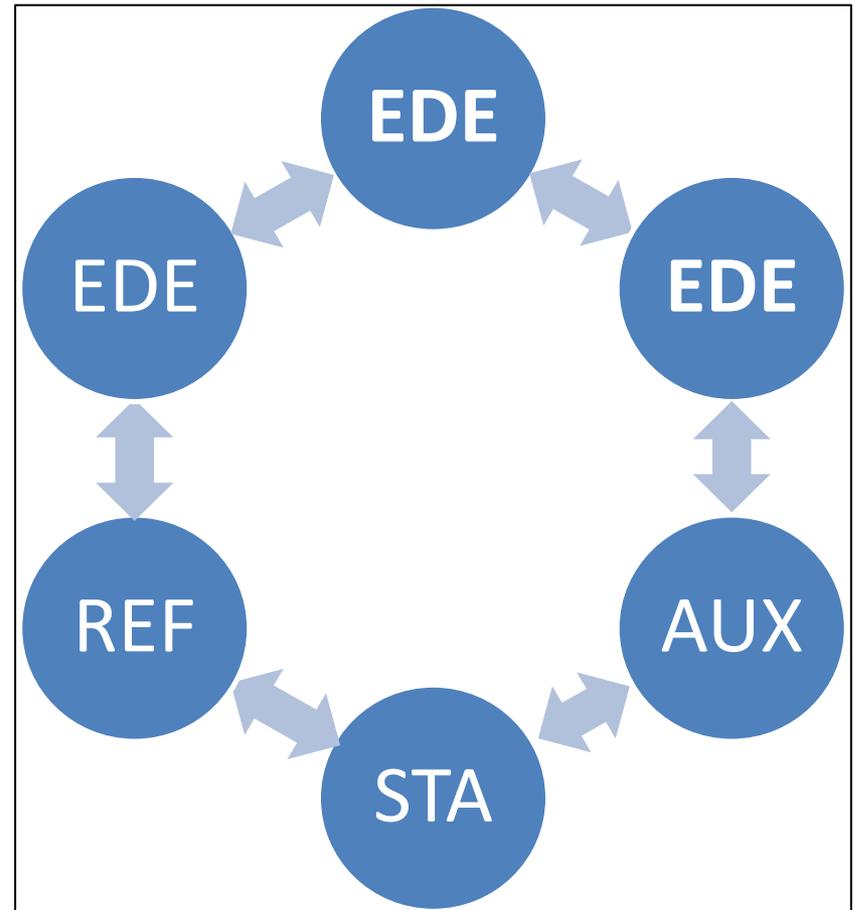
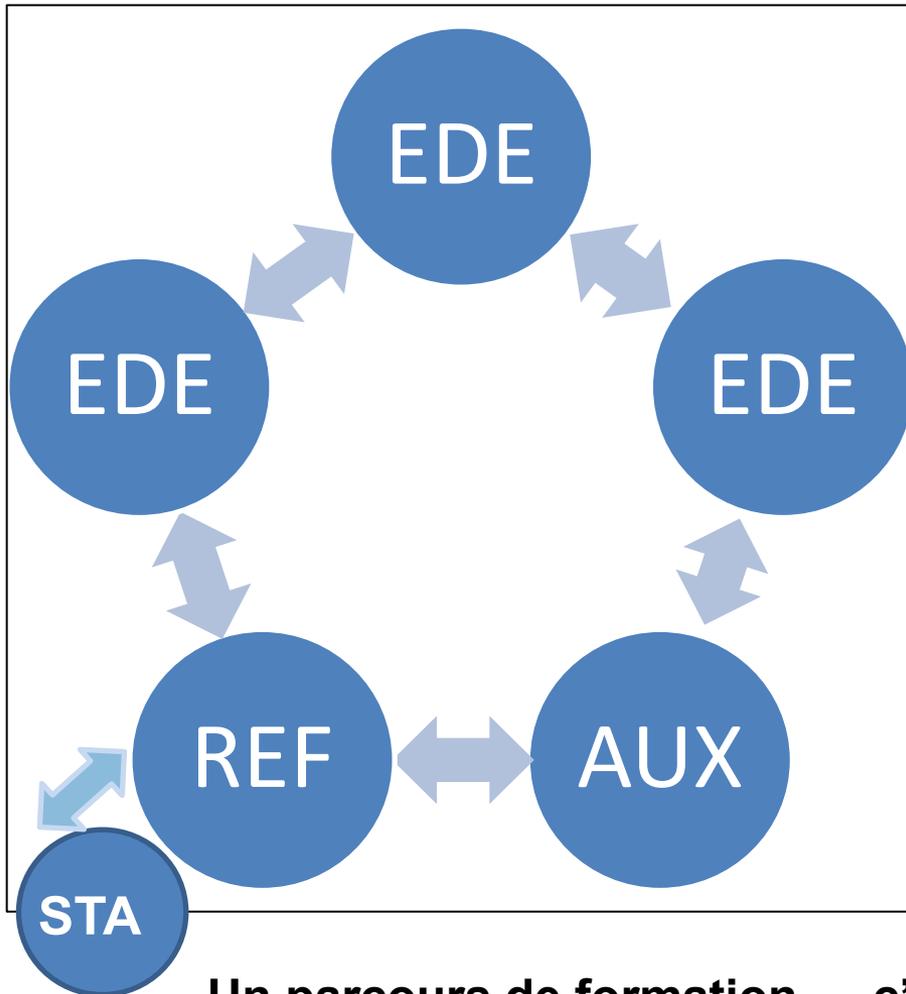
L'évaluation de la deuxième transition lors de l'entretien de stage (1)

REF: mais . par exemple .../ on t'avait dit / je crois /
à ton dernier stage que tu travailles les
moments de transition / et ça / c'est un
moment de transition . typique \ et je trouve
SUPer / parce que là / **c'est vraiment toi**
qui amène le truc . / qui fait des
propositions ../

L'évaluation de la deuxième transition lors de l'entretien de stage (2): Et de nouvelles pistes d'action ...

- STA: et par contre .. / **je trouve dommage ./ c'est pour les autres enfants ./ qu'ils avaient pas quelque chose ./**
- REF: ah oui ./ c'est vrai ./ effectivement \
- STA: du coup / ça faisait / ah / pourquoi eux / ils ont quelque chose et nous ./ on ne reçoit rien ./
- REF: et c'est pour ça / je crois il y a eu MAT qui a pleuré un p'tit peu / quand-même ..\
- STA: ouais ./donc j'ai trouvé un peu dommage ./
- REF: ouais ./
- STA: mais **sinon j'ai pensé aussi** à un principe de cartes ./
- REF: ouais aussi ./
- STA: avec .. /tous ceux qui ont des p'tits chats sur la carte / vous allez avec telle adulte / ou tous ceux qui ont un oiseau sur la carte / vous allez avec telle adulte / pour marquer le groupe /

Remarques conclusives (1)



Un parcours de formation ... c'est aussi passer d'une «participation périphérique légitime» à une participation «pleine»

Remarques conclusives (2)

Le travail de l'équipe éducative pour l'accompagnement des stagiaires est essentiel

Pour les stagiaires:

- Donner accès à des opportunités d'apprentissages du travail de coordination et de collaboration en équipe
- Donner une place aux stagiaires dans une communauté de pratique
- Inscrire le travail et les processus d'apprentissage des stagiaires dans une dimension institutionnelle

Pour les référentes professionnelles et l'équipe éducative:

- Inscrire le travail d'accompagnement, de «guidage», mis en place par les référentes professionnelles dans une dimension institutionnelle
- Créer des opportunités d'apprentissages pour l'équipe éducative à travers l'apport des stagiaires

Comment faciliter le travail d'accompagnement des équipes éducatives?

Comment former et apprendre à pouvoir faire face à l'imprévu?