

Fiche de projet d'activité : « Je classe le premier son »

Thème :

Trier des images en fonction du premier phonème du mot.

Buts (Intentions pédagogiques) :

Sensibiliser l'enfant au premier phonème d'un mot, pouvant être une voyelle (ex. les mots qui commencent par « a ») ou une consonne (ex. les mots qui commencent par « ch »). Le tri est plus facile avec les voyelles que les consonnes, et avec les consonnes longues (comme « ch ») qu'avec les consonnes courtes (comme « b »).

Objectifs :

L'enfant sera capable de trouver les images dont les noms commencent par le même phonème et de les mettre dans le contenant dont le premier phonème est identique (exemple mettre toutes les cartes-images représentant un mot qui commence par « ch » comme chalet, chou, chien, chocolat, dans le contenant « chapeau »).

Organisation du groupe :

Enfants : 4-8 enfants de 3-4 ans

Adultes : 1

Organisation spatiale, matérielle et temporelle :

L'activité doit se faire à l'écart du reste du groupe d'enfants pour leur concentration et dure environ 20 minutes. Il est préférable de la réaliser dans une salle où les enfants sont assis par terre et peuvent se déplacer jusqu'aux cartes afin de bouger un peu, mais peut également se faire à une table.

Matériel :

Des tas de cartes commençant par 4 phonèmes différents et 4 contenants commençant par chacun de ces 4 phonèmes:

« Ch » : chapeau, chèvre, chocolat, chat, chien, chou-fleur... + contenant chapeau

« B » : bateau, bec, bouche, biberon, bonbon, bouton... + un contenant bateau

« s » : souris, sceau, sac, serpent, singe, sifflet... + un contenant sceau

« a » : avion, arbre, abricot, abeille, aspirateur, arrosoir... + un contenant arrosoir

Pédagogie :

Directive. L'adulte explique les règles aux enfants et dirige le jeu.

Déroulement :

Préparation :

L'adulte prépare les cartes-phonème et les contenants.

Introduction :

L'adulte explique aux enfants qu'ils vont faire un jeu sur le son qui commence le mot et qu'il faudra trouver les cartes qui commencent par le même son et les mettre dans la bonne « boîte ». L'adulte prend deux cartes commençant pour deux sons différents comme exemples. Il demande aux enfants de nommer la première carte et leur demande par quel son le mot commence, en insistant ensuite sur le premier phonème. Le mot « chien » commence comme « chapeau » alors on met l'image du chien dans la boîte chapeau, ainsi de suite pour tous les sons. Commencer par faire nommer toutes les cartes afin que les mots soient connus de tous.

Réalisation :

L'adulte étale toutes les cartes devant lui et appelle chaque enfant à tour de rôle pour venir tirer une carte. Il demande à l'enfant de nommer la carte et puis de la mettre dans le bon contenant. Si l'enfant donne un mauvais mot, l'aider à trouver le bon mot. L'enfant retourne s'asseoir et ainsi de suite jusqu'à ce que toutes les cartes soient rangées dans les contenants.

Conclusion :

L'adulte peut discuter avec les enfants, leur demander s'ils ont apprécié le jeu, s'ils trouvent rigolo de voir que même si les mots sont différents, certains commencent par le même son. L'adulte peut vider chaque contenant l'un après l'autre et regarder avec les enfants tous ensemble, tous les mots qui commencent par « ch », puis tous les mots qui commencent par « a » etc.

Variante :

- Chercher parmi les prénoms des enfants présents si certains commencent par le même phonème et si c'est le cas regrouper les enfants dont le prénom commence par le même phonème.
- Demander aux enfants s'ils trouvent d'autres mots commençant par les sons « ch », « b », « s », « a ».