

«T'es pas comme moi... tu veux jouer ?»

Perception des déficiences chez les jeunes enfants - 4 mai 2017

Au travers des regards croisés de:

l'EVE Lina-Stern, l'EVE Baud-Bovy et l'équipe PRINSEPS (FPSE):

C
A
R
M
E
N

M
Y
R
I
M

L
I
V
I

ISABELLE VAN HEUSDEN WICHT

R
E
U
E

S
A
N
D
R
I
N
E
T
S
H
I
T
U
N
D
U

G
A
R
C
È
S

G
E
M
O
N

BRITT-MARIE MARTINI-WILLEMEN

Année académique | 2016-2017

*Regards croisés
sur la petite enfance*

Cycle d'ateliers interdisciplinaires

LA DÉMARCHE ET SES OBJECTIFS

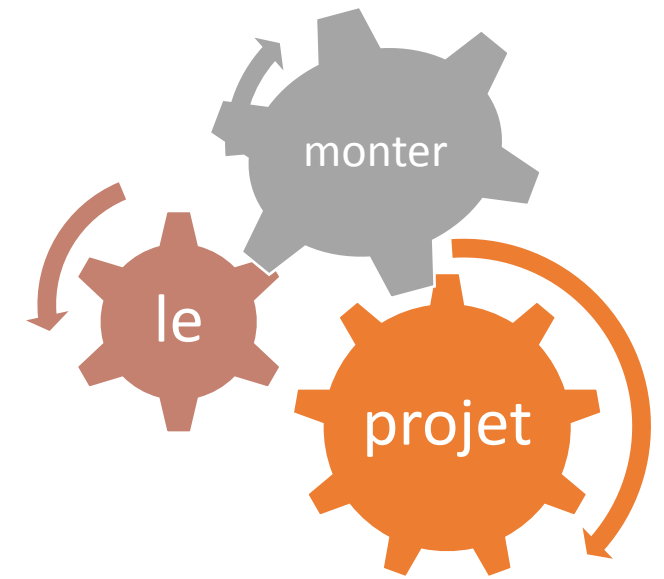
Éléments généraux

Comment sensibiliser les enfants à la différence ?

Le livre comme support

Filmer les séances 'activité de lecture' et les discussions

Sélectionner des séquences et croiser nos regards



La démarche à l'EVE Baud Bovy

2 livres :

«4 petits coins de rien du tout» de Jérôme Ruillier : 5 lectures

«Matachamoua» de Céline Sorin et Célia Chauffrey: 4 lectures

Groupes de 6 à 8 enfants de 4 ans à 4 ans 5 mois

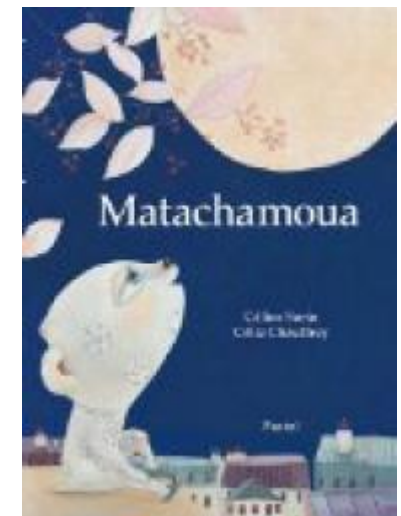
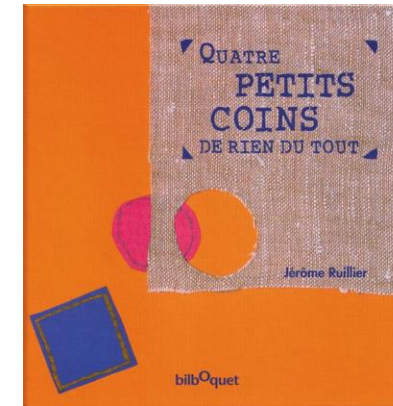
Séances filmées et tenue d'un journal

Durée entre 15 et 30 minutes

Démarche:

- Lecture
- Discussion à partir de remarques spontanées ou de questions générales
- Questions spécifiques en appui sur des pages choisies du livre
- Lors de la dernière lecture, la discussion s'est transformée en mission

Elaboration d'une fiche d'activité



Extrait de la « Fiche d'activité »

	Intentions pédagogiques <i>L'éducateur conduit l'enfant à :</i>	Objectifs <i>L'enfant sera capable de :</i>
Cognitif	<ul style="list-style-type: none">- Ecouter et intégrer l'histoire- Développer l'expression orale	<ul style="list-style-type: none">- Reformuler l'histoire avec ses mots- Identifier et nommer des éléments de l'histoire
Social	<ul style="list-style-type: none">- Communiquer- Echanger, participer	<ul style="list-style-type: none">- Parler, échanger avec l'éducateur et/ou ses pairs
Ethique	<ul style="list-style-type: none">- Respecter l'autre	<ul style="list-style-type: none">- Attendre son tour

(Livia Reuse, Baud-Bovy)

Pédagogie directive et permissive

Fiche complète disponible sur: <http://eve.unige.ch/calendrier/>

La démarche à l'EVE Lina Stern

Présentation du nouvel EVE Lina Stern, ouvert en août 2016

Particularité du groupe d'enfants-participants : leur première année en collectivité

Démarche avec les enfants :

- Temps d'écoute, d'imprégnation, de découverte de l'histoire,
- Temps d'analyse,
- Temps d'échanges

Tenue d'un journal

2 livres:

«4 petits coins de rien du tout» de Jérôme Ruillier

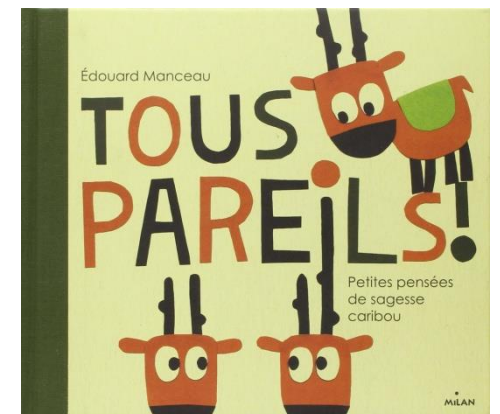
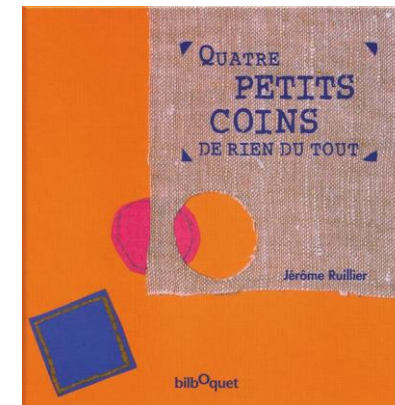
« Tous pareils. Petites pensées de sagesse caribou » de Édouard Manceau

Fiche d'activité

Consigne: pédagogie directive et permissive

Séances filmées de 20 à 25 min.

Groupe de 6 à 8 enfants de 3 à 4 ans + deux adultes



L'intérêt d'une équipe de recherche



Comment les enfants perçoivent-ils des différences liées à des déficiences ou des troubles du développement ?

Que comprennent-ils et comment expliquent-ils ce qu'ils observent ou ressentent ?



Comment leur compréhension influence-t-elle les interactions avec leurs camarades, notamment à besoins éducatifs particuliers ?

Regards croisés: une occasion pour articuler nos et vos intérêts et connaissances

Quelques flashes théoriques

L'acceptation des enfants intégrés par leurs pairs est un facteur important de la réussite d'une intégration (Diamond & Innes, 2001; Odom et al., 2006; Vienneau, 2004; Zaffran, 2007)

2 à 5 ans: l'âge de formation des premières attitudes

→ Une perception, un pointage des différences qui ne s'accompagne pas de la compréhension de ce qui sous-tend cette différence ou de ce que cette différence induit (Diamond & Innes, 2001; Dyson, 2005; Nabor & Keyes, 1997)

« Il ne peut pas courir parce qu'il est en chaise roulante »

« Il est en chaise roulante, mais il peut jouer au foot »

Stade pré-opératoire 2-6 ans : construction de la compréhension du monde par les expérimentations concrètes et les perceptions (Piaget, 1937)

→ égocentrisme, raisonnement transductif

La maîtresse dit aux enfants que demain ils verront leur nouvelle camarade Jessika qui «vit avec une trisomie».

Le lendemain, deux filles demandent à la maîtresse :

- Jessika, elle vit déjà avec qui ?

- Avec ses parents bien sûr.

- Mais non! Tu as dis hier qu'elle vit avec une tri...

(Anecdote d'une maîtresse de 1^{ère} primaire,
mémoire de Solovyeva, Genève, 2013)

PERCEPTION DES DIFFÉRENCES

Comment les enfants perçoivent la différence ?

Séquence 1

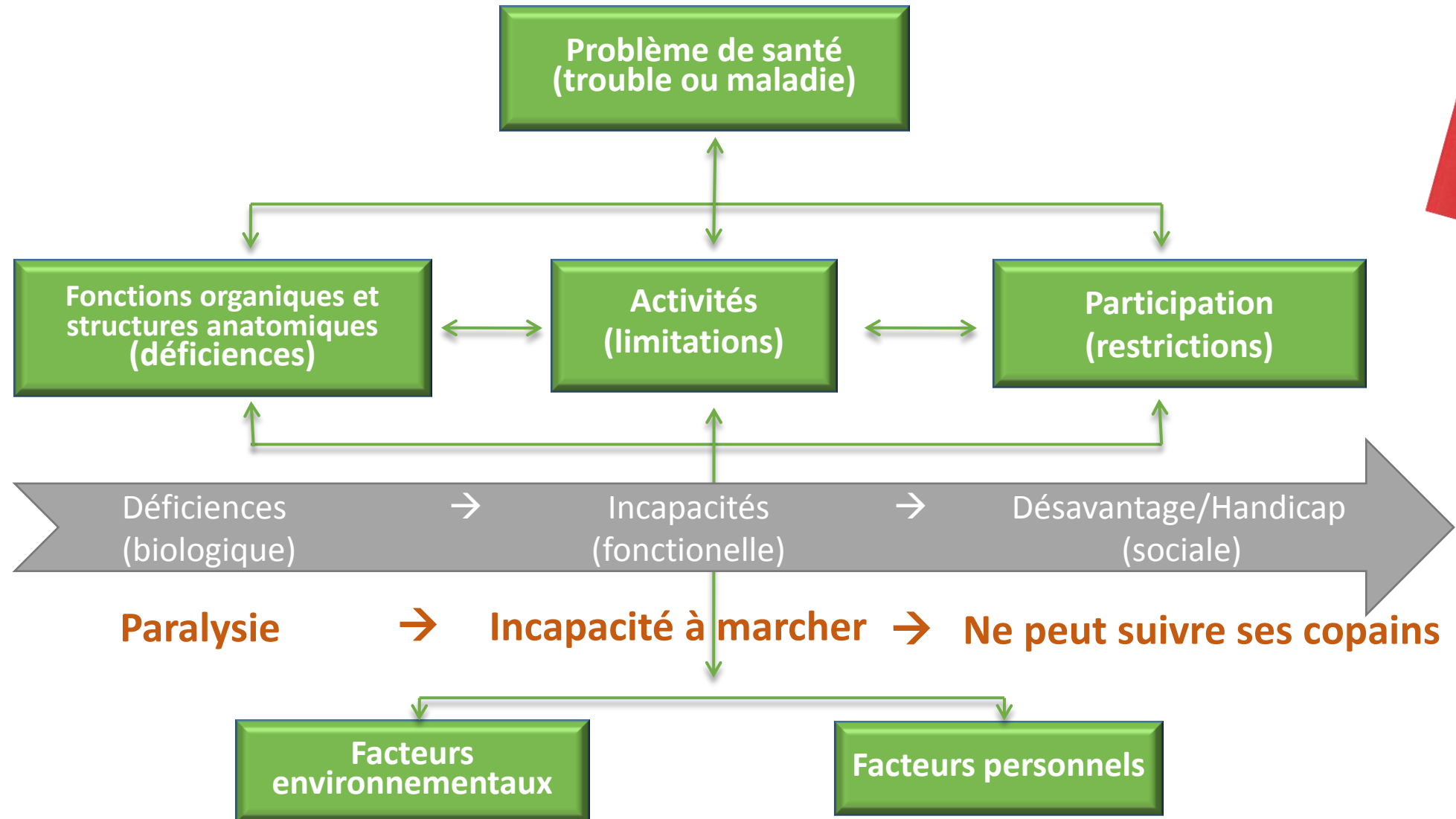
«Le carré y pouvait pas **rentrer** dedans»

«Les petits ronds ils sont **rentrés** dans la maison mais **sauf** le petit carré»

Les enfants perçoivent **la différence de situations**

PERCEPTION DES DIFFÉRENCES

Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé – CIF (OMS, 2001)



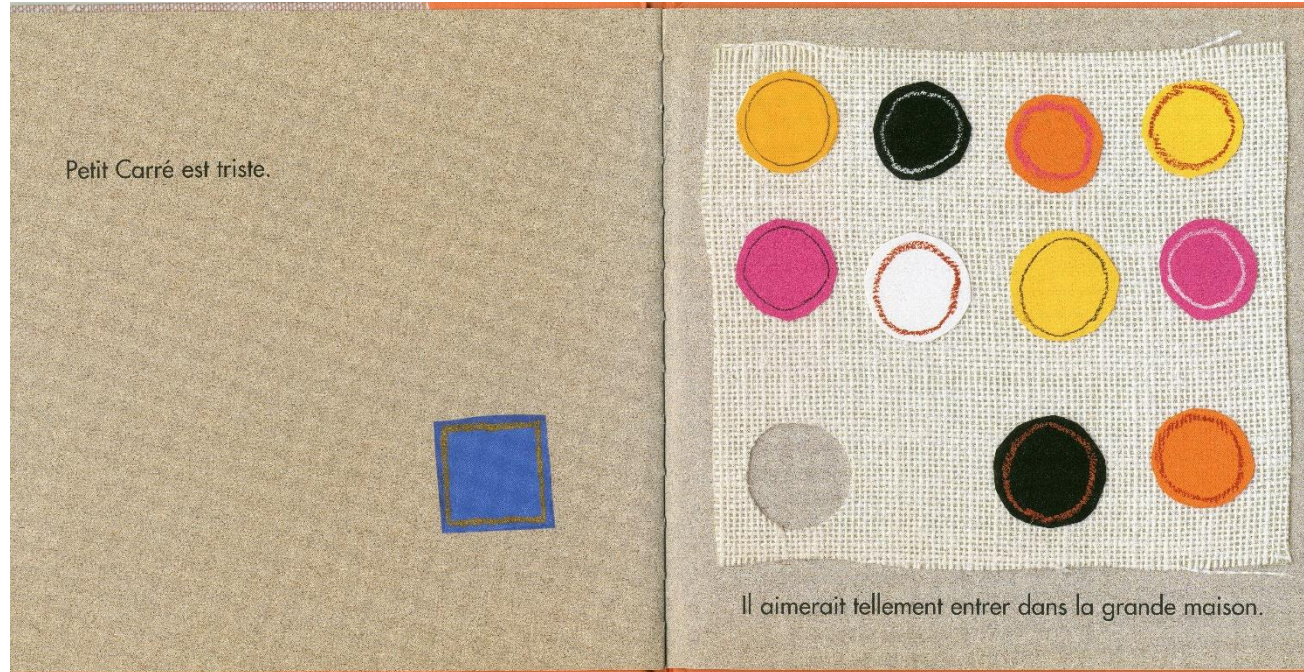
PERCEPTION DES DIFFÉRENCES

Comment les enfants perçoivent la différence ?

Séquence 2

PERCEPTION DES DIFFÉRENCES

Seul carré est bleu



«...il est triste parce qu'il pleure ... oui»

On continue et on verra après

«oui parce qu'il est bleu»

C'est parce qu'il est bleu, tu crois, tu penses ?

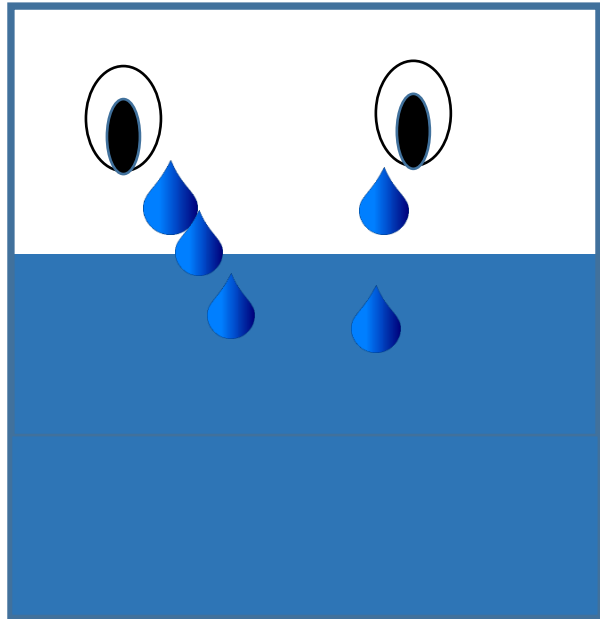
«oui parce qu'il est bleu, parce qu'il pleure»

Ah il est bleu, parce qu'il pleure, comme les larmes ?

«Oui»

PERCEPTION DES DIFFÉRENCES

Seul carré est bleu



L'enfant poète

EXPLICATION DES DIFFÉRENCES

Comment les enfants expliquent cette différence de situation ? *Pourquoi petit carré ne peut pas entrer ?*

Séquence 3

«Parce qu'il est pas rond»

«Il peut pas petit carré...»

Pourquoi il ne peut pas petit carré ?

«Parce qu'il est pas rond»

C'est toi qui m'a dit qu'il était triste parce qu'il pouvait pas entrer, est-ce que tu crois que c'est un problème qu'il peut pas entrer dans la maison ?

«Oui... parce qu'il est pas rond»

Cause - catégorie 1 : c'est que le carré, il est carré !

EXPLICATION DES DIFFÉRENCES

Comment les enfants expliquent cette différence de situation ?
Pourquoi petit carré ne peut pas entrer ?

Séquence 4

«Parce que c'est rond l'entrée [et lui il est] carré»

Petit carré il était content ?

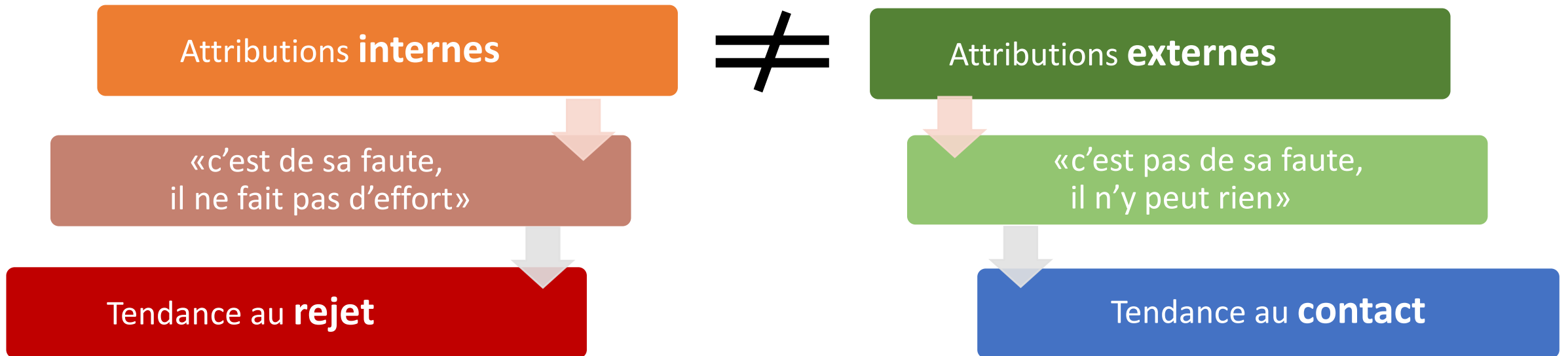
«Non... il rentre pas dans la maison... Parce que la porte elle était ronde»

«Il peut pas entrer le bleu, il est triste parce que la porte elle est ronde.»

Cause - catégorie 2 : c'est que la porte elle est ronde !

EXPLICATION DES DIFFÉRENCES

Quelles causes à la différence perçue ? Etudes sur les attributions



Compréhension de la différence facilitée par des indices visibles (p.ex. déficience sensorielle) et entravée sans indices visibles (p.ex. déficience intellectuelle; troubles du comportement).

→ **Aider les enfants à sortir des attributions internes, à trouver des indices perceptibles... ce qui demande à l'adulte, parfois, aussi de remettre ses attributions en question.**

(Conant & Budoff, 1983; Diamond, 1993; Diamond & Hestenes, 1996; Dyson, 2005; Inagaki & Hatano, 1999; Lewis, 2002; Odom, Zercher, Li, Marquart, Sandall, & Brown, 2006; Smith & William, 2005)

RECHERCHE DE SOLUTION

Les enfants cherchent et proposent des solutions

Séquence 5

«Faut, il faut qu'il devienne rond»

Est-ce qu'il arrive à devenir rond, tu penses ?

«Non»

Alors est-ce que c'est une solution ?

«Oui»

Solution 1 : Vas-y petit carré, deviens rond !

RÉCHERCHE DE SOLUTION

Séquence 6

Il aimerait tellement entrer dans la grande maison

«Parce qu'il est dehors, il est dehors»

(Enfants miment)

«rhoon, c'est petits ronds, il fallait pas faire ça!»

Qu'est-ce qu'il essaie de faire?

«Rond» (avec geste)

Est-ce qu'il arrive à devenir rond ?

«Nooon !»

Est-ce qu'il arrivera un jour vous croyez ? «Non !»

«Il peut pas être rond comme les autres ronds, non parce qu'on peut pas le couper, il faut couper un trou pour le petit carré»

Solution 1 : mais ça ne marche pas, petit carré ne peut pas devenir rond !

RECHERCHE DE SOLUTION

Séquence 7

«Ils ont découpé la porte pour que
petit carré il rentre»

Bien ou non de découper la porte ?

Certains enfants trouvent que oui
d'autres que non

Solution 2 : Il faut couper la porte !

RECHERCHE DE SOLUTION

Les enfants en débat : découper la porte, une bonne solution ?

Séquence 8

RÉCHERCHE DE SOLUTION

Séquence 9

RECHERCHE DE SOLUTION

Séquence 10

Couper la porte: des pour et des contre!

RECHERCHE DE SOLUTION

L'importance de l'expérience



Expériences directes



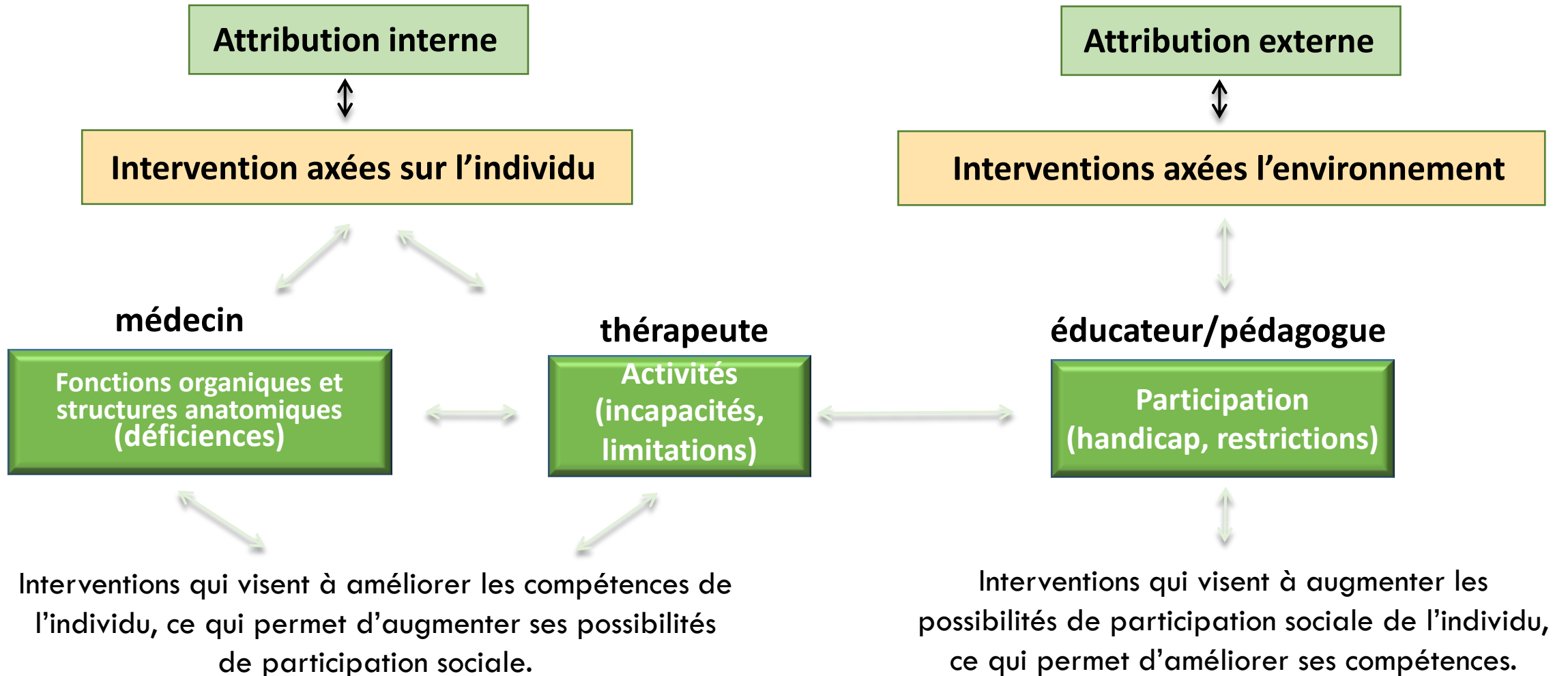
Expériences indirectes



(Favazza & Odom, 1997)

RECHERCHE DE SOLUTION

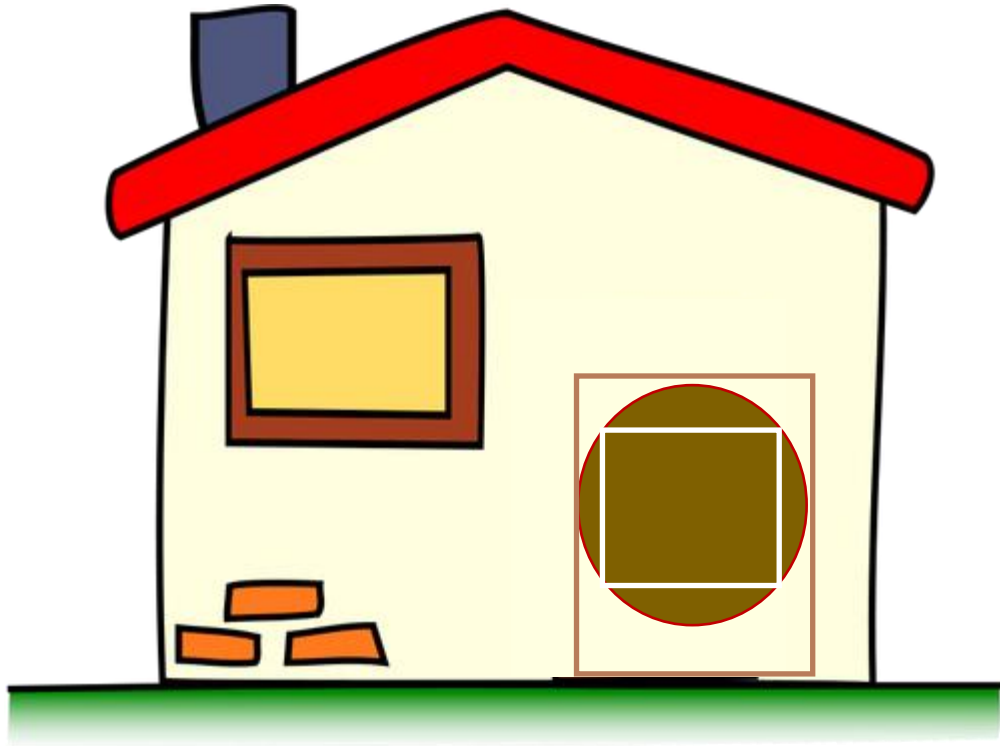
L'importance de l'expérience



RECHERCHE DE SOLUTION

Séquence 11

RECHERCHE DE SOLUTION



LES FILLES ARCHITECTES

RECHERCHE DE SOLUTION

Pourquoi ces solutions?

Séquence 12

RECHERCHE DE SOLUTION

Pour qu'elle soit ?

«Carrée»

Et du coup ça permet quoi ?

«Pour rentrer»

Mais est-ce que les petits ronds ils ont besoin que la porte elle soit carrée ?

«Oui»

Les petits ronds ils ont besoin ?

«Oui pour que le petit carré rentre»

Ah oui c'est le petit carré qui a besoin pour rentrer et les petits ronds ils rentrent aussi dans la maison comme ça.

«Y a tout le monde qui est rentré !»



Les enfants citoyens

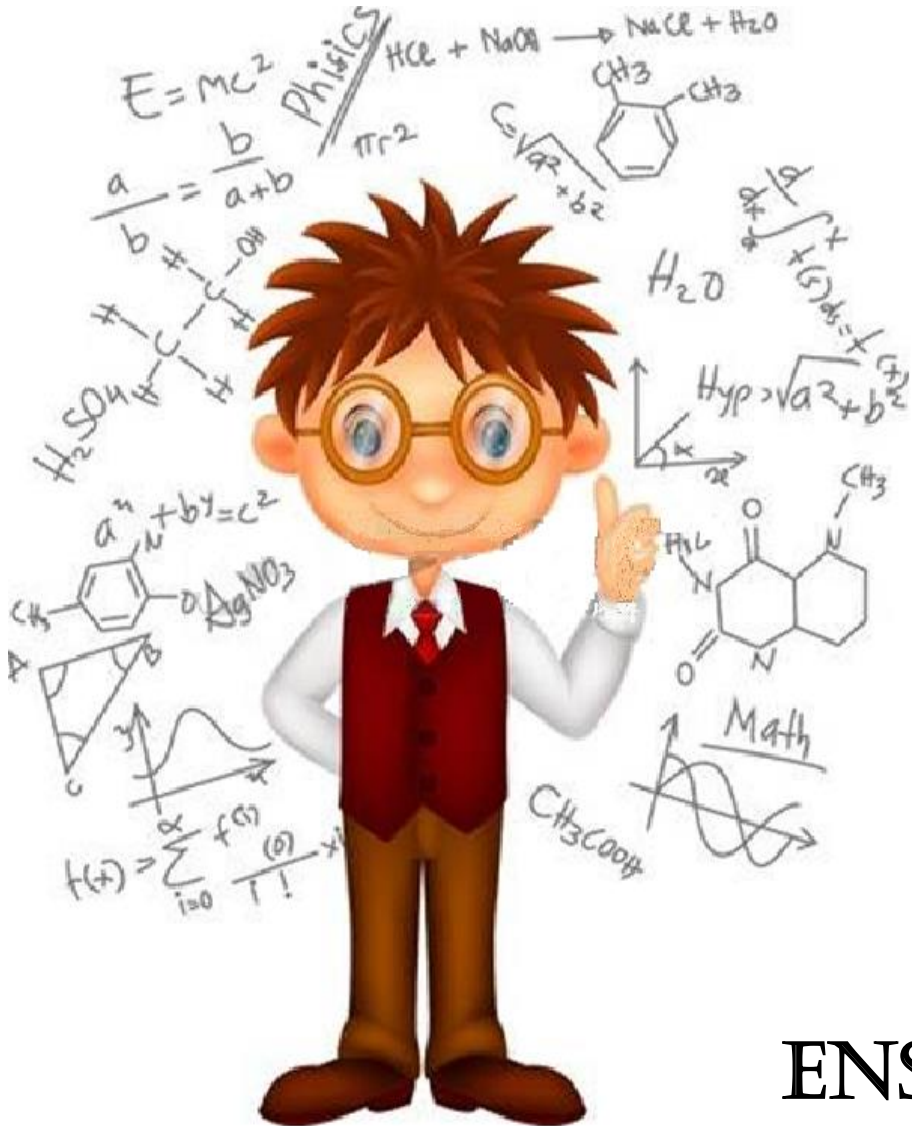
RECHERCHE DE SOLUTION

Solutions tirées de déductions géométriques

Séquence 13

RECHERCHE DE SOLUTION

«Ben il a qu'à se rouler et après il rentre dedans»



LE GARÇON
ENSEIGNANT EN GÉOMÉTRIE

RECHERCHE DE SOLUTION

Séquence 14

«Petit carré, il peut rentrer par la porte, mais si y a des autres qui veulent sortir et qui veulent entrer, ils peuvent pas rentrer....»

«Le petit carré peut être dedans, mais les ronds ils peuvent plus sortir»

Alors comment ils vont faire ?

«Les petits ronds. ils sortent par la fenêtre»

**Comment accompagner les
enfants dans la construction de
leur compréhension de la
différence?**

ACCOMPAGNER LES ENFANTS: REGARDS CROISES

Hierarchy for promoting young children's peer interactions

Sensibilisation à la différence

Une Sensibilisation à la différence :

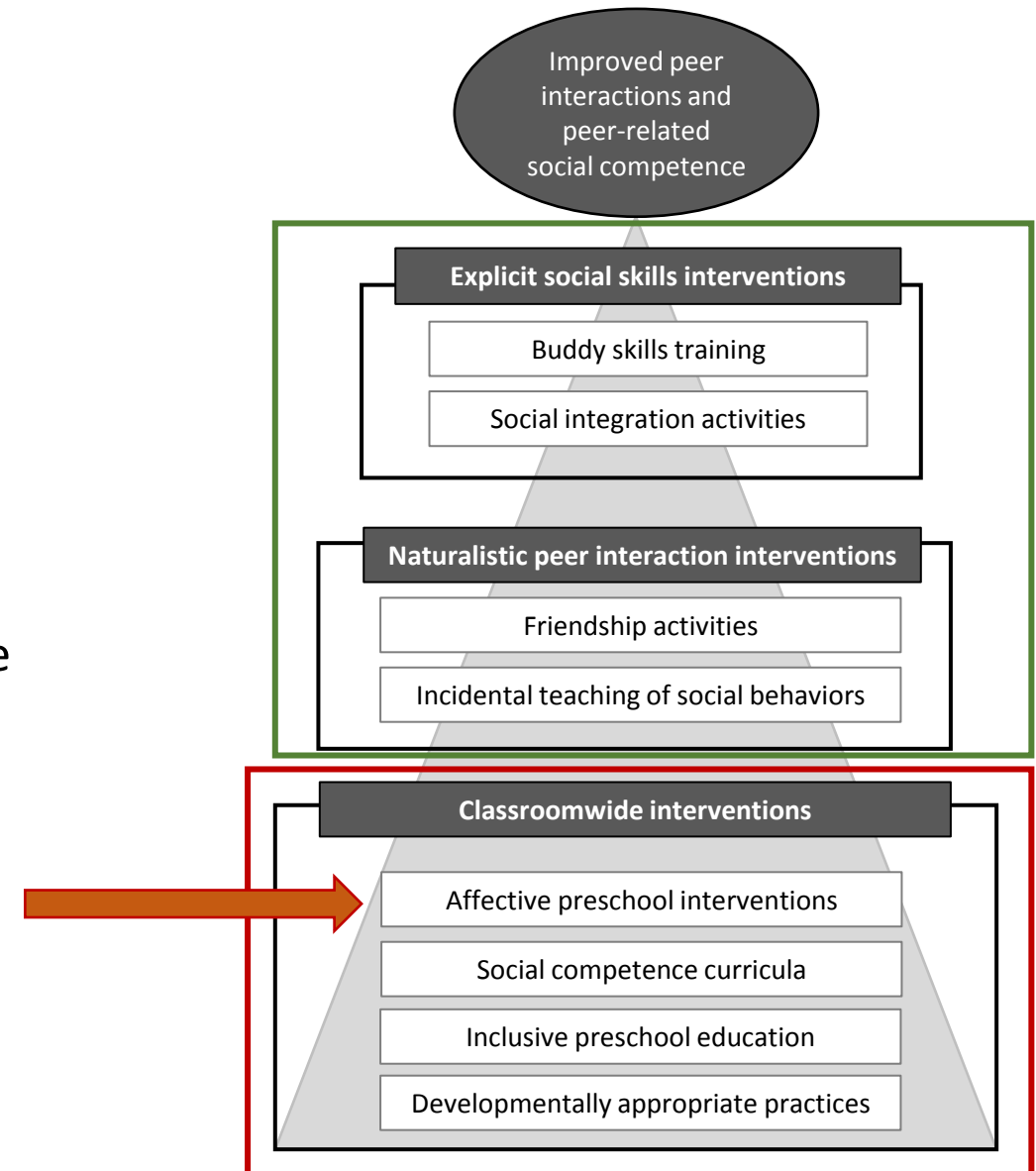
- large et systématique
- ancrée institutionnellement
- durant la période propice à la promotion d'attitudes positives et tolérantes

Une intervention hiérarchique:

- Un socle de base nécessaire à une pédagogie inclusive en petite enfance.
- Hautement individualisée, mais pas individuelle
- Spécifique mais rarement spécialisée

Les *Affective preschool interventions*:

- Pour un climat affectif encourageant le respect et la tolérance
- Contiennent la «sensibilisation à la différence»



(Brown, Odom & Conroy, 2001)

ACCOMPAGNER LES ENFANTS: REGARDS CROISES

Rôle de l'adulte

Faut-il expliquer?

Explications bien accueillies par les enfants.... mais précautions!

Qu'expliquer? Que dire?

Explications « biologiques » peu efficaces

Association «maladie» - «déficience» malheureuse.... Notion de contagion sous-jacente

Importance de la discussion et des explications sur le « exprès ou pas exprès »; fournir des indices pour le développement d'attributions externes.

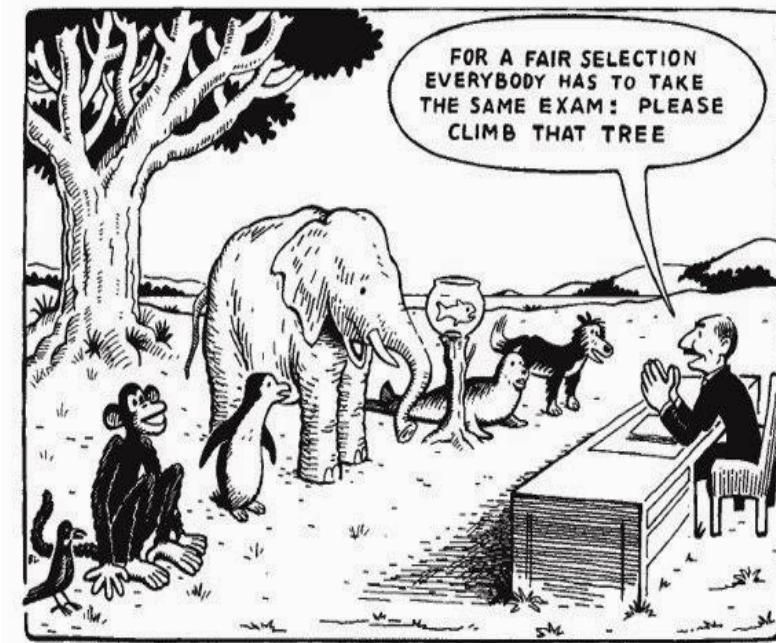
Pistes de stratégies d'intégration pour l'enfant « pas comme les autres » à identifier avec les enfants

Explication des différences à contrebalancer avec les similitudes

Explicitation et appropriation du concept d'équité

Avec quels appuis?

Lecture et surtout discussions à partir de lecture comme un moyen très accessible et relativement efficace.



ACCOMPAGNER LES ENFANTS: REGARDS CROISES

En guise de conclusion

«*Je ne suis pas pareil! Je suis ...Théo*»

Emma

Luka

Aiko

Koffi

Gabriel

Simon

Nassim

Leyla

Sofia

Karan

Mayane

Biljana

La sensibilisation à la différence: une démarche consciente et collective d'une portée éthique majeure

«T'es pas comme moi... tu veux jouer ?»

Perception des déficiences chez les jeunes enfants - 4 mai 2017

Nos remerciements:

Au Comité des Regards Croisés sur la petite enfance

Pour la place donnée à cette thématique dans ce cycle d'ateliers
Pour l'organisation de la soirée

Aux équipes éducatives de Lina Stern et Baud-Bovy

Pour leur intérêt
Pour leur investissement souterrain (organisation, horaire...)

Aux enfants

Pour leur participation, leur spontanéité et leurs réflexions
Pour leur accueil chaleureux

À Alexandre Bourquin

Pour son appui au séquençage des extraits vidéo

Année académique | 2016-2017

*Regards croisés
sur la petite enfance*

Cycle d'ateliers interdisciplinaires