

Fiche de projet d'activité : « Je compte les syllabes »

Thème : compter et discriminer les syllabes

Buts (Intentions pédagogiques) :

Par l'activité ludique, l'enfant commence à prendre conscience des syllabes dans des mots simples du quotidien ou dans les prénoms qui l'entourent, en d'autres termes qu'un mot se découpe en plusieurs unités composées d'une voyelle et éventuellement de consonnes avant ou après cette voyelle.

Objectifs :

Que l'enfant puisse distinguer les différents syllabes d'un mot en tapant dans ses mains ou en faisant le bon nombre de pas suivant l'activité demandée.

Organisation du groupe :

Enfants : entre 4 et 8 enfants de 3-4 ans

Adultes : 1

Organisation spatiale, matérielle et temporelle :

Dans une salle à part du groupe.

Pour la première partie, vous pouvez choisir de le faire sans matériel, avec seulement le prénom des enfants, où prendre les photos des enfants présents et 3 bacs avec sur le premier un rond, le deuxième deux ronds et le troisième trois ronds dessinés dessus.

Pour la deuxième partie, rassembler divers objets du quotidien et 6 cerceaux. Un seul, puis à côté faire une colonne avec deux cerceaux et à côté une colonne avec trois.

Activité entre 15 et 20 minutes suivant l'attention et le plaisir des enfants.

Pédagogie :

Directive

Déroulement :

Préparation :

L'adulte peut choisir de faire l'activité en faisant les deux parties ou seulement l'une des deux, la préparation dépendra de sa décision. Pour la première partie, s'il a choisi de prendre les photos des enfants, il préparera les photos et les trois bacs. Pour la deuxième partie, il aura préalablement réuni divers objets/jouets et aura installé les cerceaux.

Introduction :

Pour la première partie, l'adulte explique aux enfants qu'ils vont dire leur prénom en tapant le nombre de syllabes qu'ils entendent dans leur prénom, il donne un exemple avec son prénom. S'il a choisi l'option des photos et des bacs, il explique aux enfants, qu'une fois qu'ils ont tapé dans les mains leur prénom, ils peuvent venir mettre leur photo dans l'un des bacs, dans celui avec un rond s'ils ont tapé une fois, celui à deux ronds s'ils ont tapé deux fois etc.

Pour la deuxième partie, l'adulte explique aux enfants qu'ils vont venir à tour de rôle, chercher un des objets qui sont présentés devant eux et compter le nombre de syllabes qu'il entend dans le mot. A nouveau, s'il entend une syllabe, il va faire un pas dans le premier cerceau et poser l'objet, si c'est deux syllabes, deux pas dans les deux cerceaux et si c'est trois, trois pas dans les trois cerceaux.

L'adulte montre à chaque fois un exemple et peut nommer avec les enfants tous les objets présentés.

Réalisation :

Pour les deux parties, l'adulte appelle les enfants à tour de rôle et leur demande de suivre les consignes expliquées précédemment et ce jusqu'à ce que tous les enfants soient passés et tous les objets classés.

Conclusion :

Une fois que tous les enfants sont passés, si l'attention et le plaisir est toujours là nous pouvons continuer en utilisant la variante si dessous, sinon on reprendra l'activité une autre fois. Nous pouvons terminer en demandant aux enfants s'ils ont aimé le jeu, s'ils ont trouvé rigolo de voir que les mots pouvaient être coupés en plusieurs morceaux.

Variante :

- Lors de la deuxième partie, rejouer avec les prénoms des enfants et leur demander de faire un, deux ou trois pas suivant le nombre de syllabes dans leur prénom.
- Faire le jeu avec les divers objets présents dans la pièce, après les avoir nommés