Objectifs

Pour la troisième année, les ateliers du cycle des « Regards croisés » ont pour objectif d'encourager les rencontres entre chercheurs et praticiens actifs dans le domaine de la petite enfance. Chaque atelier est conjointement préparé et organisé par une équipe de recherche de l'Université de Genève et des membres des équipes éducatives du secteur Université. Les ateliers incluent des exposés et des temps d'échanges avec les participants. Ils permettent d'explorer des questions vives relevant aussi bien du développement des enfants que des enjeux de formation professionnelle des éducatrices et éducateurs de l'enfance.

Horaire et lieu

Les ateliers ont lieu durant trois jeudis, de 19h15 à 21h15, dans les locaux d'Uni Mail, 40, boul. du Pont d'Arve, salle MR070.

Participation et inscription

Le cycle d'ateliers est ouvert à tout le personnel éducatif de l'enfance, ainsi qu'à la communauté universitaire, dans la limite des places disponibles. La participation est gratuite. Les participants sont invités à s'inscrire à un ou plusieurs ateliers en envoyant un email à l'adresse suivante :
secteureve-rectorat@unige.ch
L'inscription doit être effectuée au plus tard une semaine avant chaque atelier.

Organisation

Espaces de Vie Enfantine du Secteur Université
- Martine Saillant
- Isabelle van Heusden Wicht
- Sabine Le Coultre
- Gaëlle Grauser
- Stéfanie Blanc

Equipe Interaction & Formation de l'Université de Genève
- Marianne Zogmal
- Laurent Filliettaz

Equipe de psycholinguistique de l'Université de Genève
- Julie Franck

Laboratoire du développement sensori-moteur, affectif et social
- Edouard Gentaz

Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné (GRAFE)
- Glaís Sales Cordeiro

Avec le soutien financier de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation et des EVE du secteur Université.

Site web http://eve.unige.ch



Jeudi 3 novembre 2016

Entraîner les jeunes enfants à identifier les émotions à la crèche

Coordination : Edouard Gentaz, Gaëlle Grauser

Avec la participation de Geneviève Dorfliger, Corine Keller Megroz et Myriam Perret

Comment se développe la capacité d'identification des émotions ? Comment les jeunes enfants comprennent-ils les émotions des autres ? Comment accompagner le développement émotionnel ? Nous allons voir que la capacité à reconnaître et à comprendre les expressions émotionnelles est difficile pour les enfants, mais qu'il est possible de l'entraîner même auprès de jeunes enfants à la crèche.

Jeudi 9 mars 2017

La relation tutorale au coeur des pratiques éducatives dans la petite enfance

Coordination : Dominique Trébert, Isabelle Durand, Laurent Filliettaz, Sabine Le Coultre

Avec la participation de Martine Barboteo, Monica Novoa Sanchez-Mazas, Anadir Jara Delgado et Maurice Perrier

Au cœur de l'action éducative auprès des jeunes enfants, que font réellement les tuteurs impliqués quotidiennement dans le suivi des stagiaires ? De quoi sont faits les processus d'aide qu'ils aménagent auprès des personnes en formation ? Au-delà des discours et des représentations, nous allons voir comment une analyse fine des pratiques tutorales au cœur des actions éducatives permet de dépasser l'opacité de l'activité des tuteurs et d'en saisir les ressources insoupçonnées. Cet atelier sera réalisé en collaboration avec le Secteur Plainpalais.

Jeudi 4 mai 2017

« T'es pas comme moi... tu veux jouer ? ». Perception des déficiences chez les jeunes enfants

Coordination : Myriam Gremion, Isabelle van Heusden Wicht

Avec la participation de Livia Reuse, Britt-Marie Martini-Willemin, Carmen Garcés et Sandrine Tshitundu

Comment les enfants perçoivent-ils des différences liées à des déficiences ou des troubles du développement ? Que comprennent-ils et comment expliquent-ils ce qu'ils observent ou ressentent ? Comment leur compréhension influence-t-elle les interactions avec leurs camarades, notamment à besoins éducatifs particuliers ? Le pointage des différences constitue une étape-clé du développement des jeunes enfants. Nous montrerons comment les éducatrices et éducateurs de l'enfance peuvent soutenir la construction d'attitudes positives envers la différence et comment il est possible à la fois de valoriser les différences tout en renforçant les similitudes entre enfants.

