

# **RAPPORT D'ACTIVITÉS DU SECTEUR UNIVERSITÉ 2015**

**Dernière assemblée générale  
de l'association**

**30 juin 2016**

En cette fin du mois de juin, il fait beau, enfin. Je viens de croiser une ribambelle d'enfants dans les trois ans, entourés de dames et d'un monsieur, oui, oui, la profession de la petite enfance a des hommes dans ses rangs. Je les regarde, admire le calme de ce petit monde et me souviens que je dois rédiger mon texte pour ma chère Martine, directrice oh combien dévouée... Bon, là, stop, dévouée cela fait vraiment très compliment féminin: les femmes sont dévouées, vouées aux autres et les hommes compétents et en compétition, forcément.

Je reprends donc ce texte pour Martine, oh combien compétente et enthousiaste à la tête des espaces de vie infantine de l'UNIGE. Une directrice qui a vu des vertes et des pas mûres en cette année 2015 avec la fin de l'aventure Crescendo après si peu de temps. Du coup, paperasserie administrative.

Côté des autres lieux du secteur, tout roule ou presque. Le presque étant le genre de choses qui ne devraient jamais arriver dans la vraie vie. Une adjointe qui part en congé sabbatique et sa remplaçante qui a un accident et les appels intempestifs pour trouver un remplacement au pied levé mais néanmoins de qualité. Ouf, c'est fait, tout roule.

Et puis il y a la nouvelle fondation qui remplace l'association. Là aussi, il faut s'adapter, expliquer au personnel que oui le contrat va être refait mais que non cela ne va rien changer! Il faut s'adapter à un fonctionnement parfois un peu plus formel mais bien soutenant.

Et enfin, la petite dernière, la nouvelle crèche du CMU qui va ouvrir ses portes en automne 2016. Là aussi il y a eu les rendez-vous de chantier multiples et variés, les biberons chaises et autres tables à langer à acheter et tout le personnel à engager. Ouf, ouf, il semblerait que tout soit sous toit et que Martine ait même trouvé une perle, jeune et dynamique pour diriger ce nouveau lieu.

Tout cela pour dire, que les espaces de vie infantine de l'UNIGE sont bien gérés, que les membres de la communauté académique qui ont la chance d'avoir leurs bambins dans cette institution peuvent étudier, travailler et faire de la recherche le cœur léger, leur progéniture est choyée.

Un grand merci donc à Martine, à son équipe administrative et à tout son personnel sans qui cette aventure n'aurait pas lieu...

Brigitte Mantilleri

Directrice Bureau de l'égalité

Présidente EVE secteur université

## ENFANTS ACCUEILLIS

Durant l'année 2015, les Espaces de vie infantile (EVI) du Secteur université ont accueilli 293 enfants:

- 112 aux Allobroges dont 37 nouveaux
- 102 à Baud-Bovy dont 26 nouveaux
- 79 au Cheval à Bascule dont 34 nouveaux

## ADMINISTRATION DU SECTEUR UNIVERSITE ET BUREAU D'INFORMATION PETITE ENFANCE (bipU)

Le Bureau d'information petite enfance de l'université (bipU) a reçu de nombreuses demandes d'inscription qui ont été traitées, soit 173 dossiers ont donc été orientés, renseignés et parfois acceptés dans une des institutions du secteur. Ceci principalement durant notre permanence des lundis après-midi et le jeudi matin, grâce à Laurence Gottraux, collaboratrice pour notre secteur qui bénéficie d'un poste subventionné par l'université, mais soutenu par Sylvie Tissot secrétaire comptable à 95% et Thomas Briand secrétaire RH à 45%.

**140** enfants en liste d'attente.

**+ 22** enfants ont été désinscrits parce qu'ils avaient trouvé un autre mode de garde ou parce que leurs parents n'avaient plus de lien avec l'université.

**+11** enfants ont été acceptés

---

**173** dossiers en 2015

dont

**116** enfants de moins d'1 an

**39** entre 1 et 2 ans

**13** entre 2-3 ans

**5** de plus de 3 ans

**25** étudiant(e)s sont sur notre liste d'attente mais **...42** ont trouvé une place dans l'une des 3 institutions de notre secteur

## Statistique des enfants des membres de la communauté universitaire bénéficiant d'une place en crèche aux EVE du secteur Université

### Données principales

L'Espace de Vie Infantile (EVE) du secteur Université est répartie sur 3 sites. Les données présentées ci-dessous font référence aux enfants, dont au moins un parent est membre de la communauté universitaire, bénéficiant d'une place en crèche en juin 2015 sur les sites de Baud-Bovy et des Allobroges uniquement. Ici, le terme « communauté universitaire » englobe aussi bien les étudiants que le personnel de l'Université.

**81 enfants sont actuellement placés dans les crèches de Baud-Bovy et des Allobroges.**

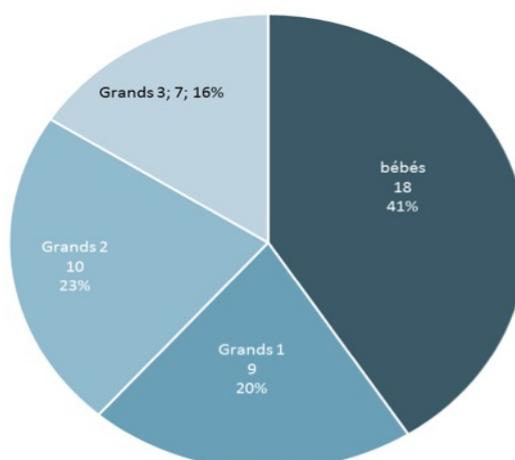
(Source : Laurence Gottraux, Bureau d'Information Petite enfance Universitaire (BIPU), UNIGE)

Tableau 1 Chiffres clés

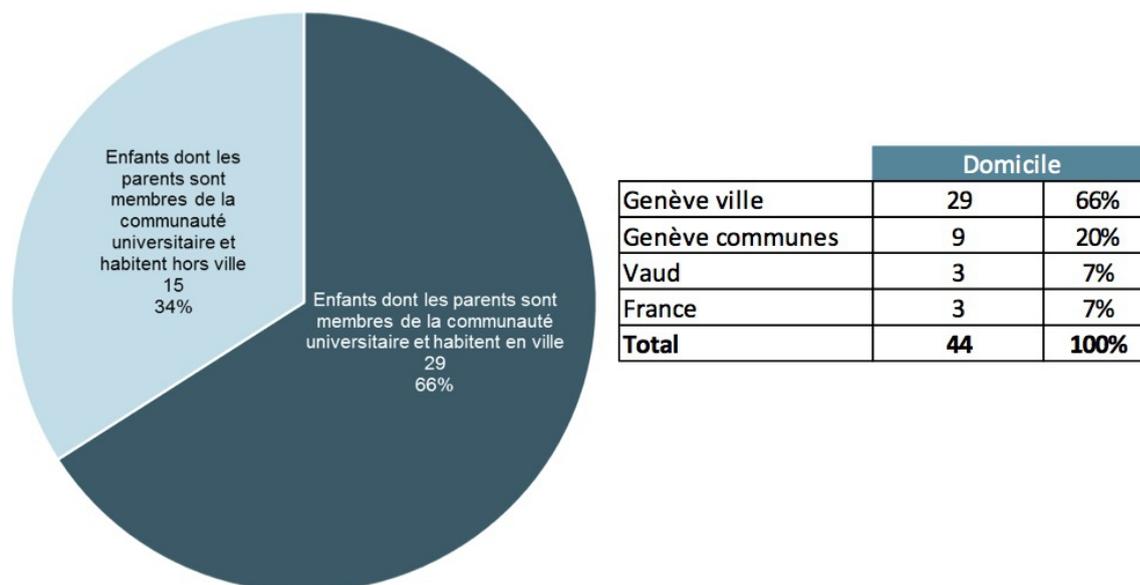
	Enfants	Fratreries	Familles	Parents membres de la communauté universitaire	Revenu moyen
Enfants bénéficiant d'une place en crèche	<b>81</b>	<b>16</b>	<b>65</b>	<b>86</b>	<b>CHF 48'888</b>
EVE Baud-Bovy	<b>44</b>	<b>9</b>	<b>35</b>	<b>52</b>	<b>CHF 51'485</b>
EVE Allobroges	<b>37</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>CHF 45'800</b>

### 1. Crèche de Baud-Bovy

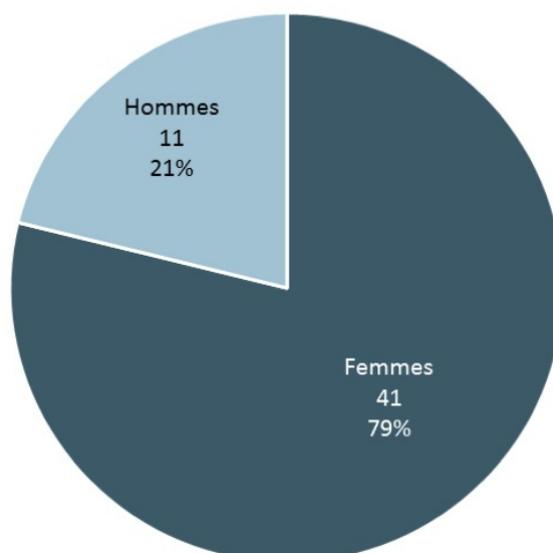
Graphique 1 Nombre d'enfants placés à Baud-Bovy, par groupe multi-âge (n=44)



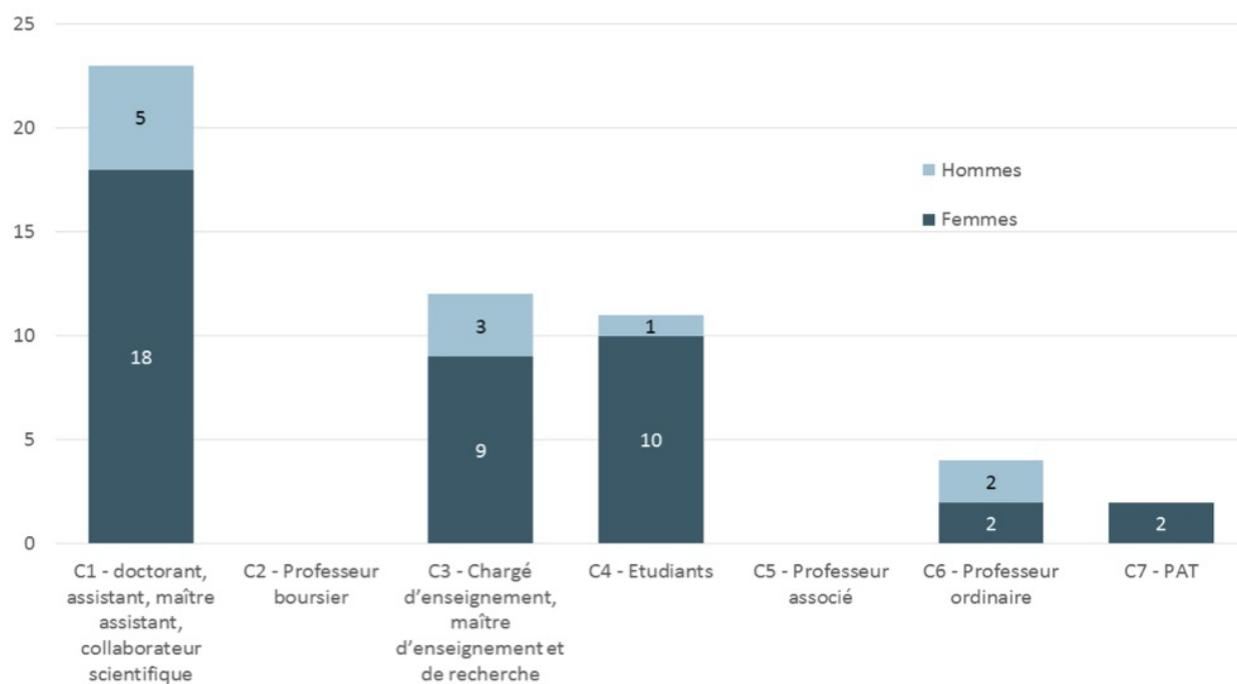
Graphique 2 Nombre d'enfants placés à Baud-Bovy dont les parents remplissent les critères UNIGE et ville/hors ville, ainsi que leur zone d'habitation (n=44)



Graphique 3 Nombre de personnes membres de la communauté universitaire dont le/(les) enfant(s) est/(sont) placé(s) à Baud-Bovy, par sexe (n=52)

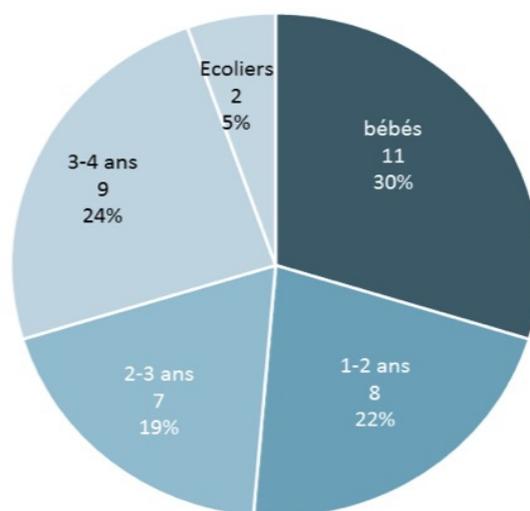


Graphique 4 Nombre de personnes membres de la communauté universitaire dont le/(les) enfant(s) est/(sont) placé(s) à Baud-bovy, selon 7 critères définis (fonctions occupées à l'UNIGE), et par sexe (n=52)

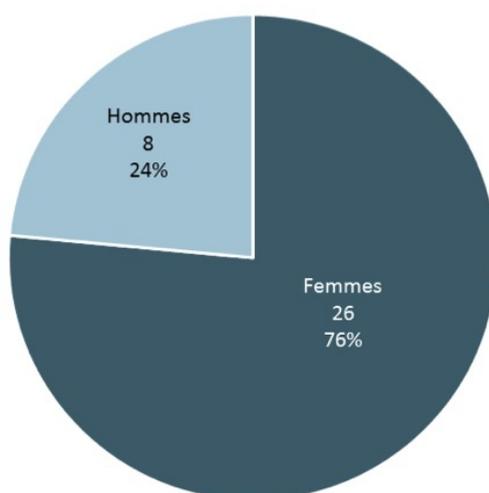


## 2. Crèche des Allobroges

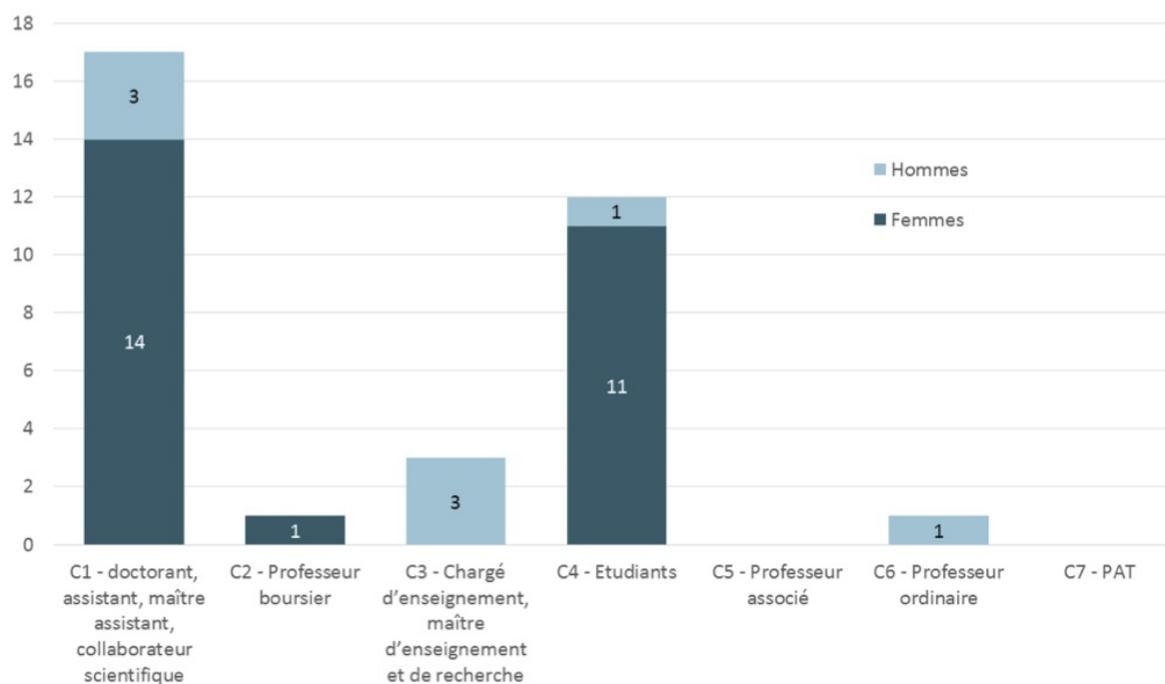
Graphique 5 Nombre d'enfants placés aux Allobroges, par classe d'âge (n=37)



Graphique 6 Nombre de personnes membres de la communauté universitaire dont le/(les) enfant(s) est/(sont) placé(s) aux Allobroges, par sexe (n=34)



Graphique 7 Nombre de personnes membres de la communauté universitaire dont le/(les) enfant(s) est/(sont) placé(s) aux Allobroges, selon 7 critères définis (fonctions occupées à l'UNIGE), et par sexe (n=34)



## Statistique des enfants des membres de la communauté universitaire inscrits sur une liste d'attente pour une place en crèche aux EVE du secteur Université

Les données présentées ci-dessous font référence aux enfants sur liste d'attente pour une place en crèche en mai 2015, dont au moins un parent est membre de la communauté universitaire.

### Données principales

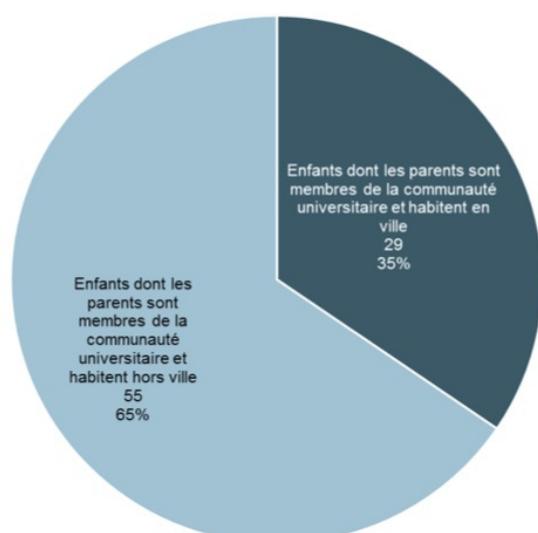
**84 enfants sont actuellement sur liste d'attente pour une place en crèche, ce qui correspond à 91 parents membres de la communauté universitaire**

(Source : Laurence Gottraux, Bureau d'Information Petite enfance Universitaire (BIPU), UNIGE)

Tableau 1 Chiffres clés

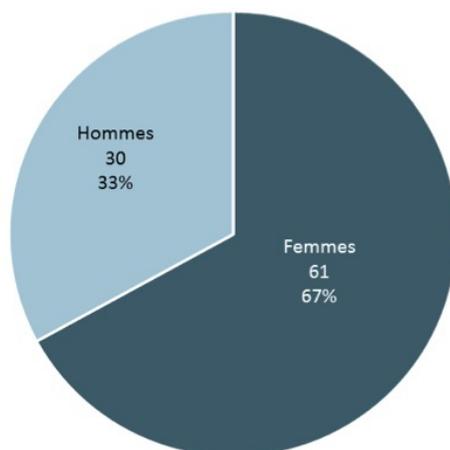
	En nbre de personnes	en %
Enfants placés dans l'une des 4 crèches universitaires (y.c. Campus Biotech)	263	100%
Enfants sur liste d'attente	<b>84</b>	<b>32%</b>
Nombre de parents membres de la communauté universitaire	<b>91</b>	
Nombre d'enfants dont les deux parents sont membres de la communauté universitaire	7	

Graphique 1 Nombre d'enfants sur liste d'attente dont les parents remplissent les critères UNIGE et ville/hors ville et zone d'habitation (n=84)

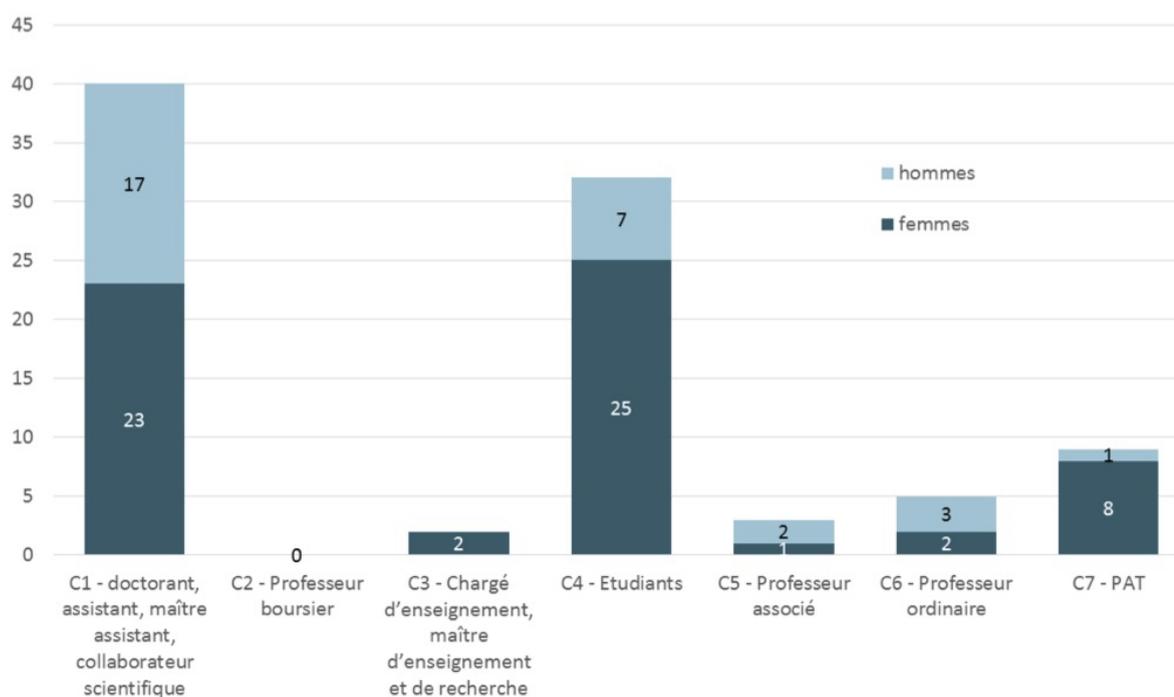


	Domicile	
Genève communes	34	40%
Genève ville	29	35%
France	8	10%
Pas encore sur Genève (Hongrie, USA, Zurich, Berne)	7	8%
Vaud	6	7%
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

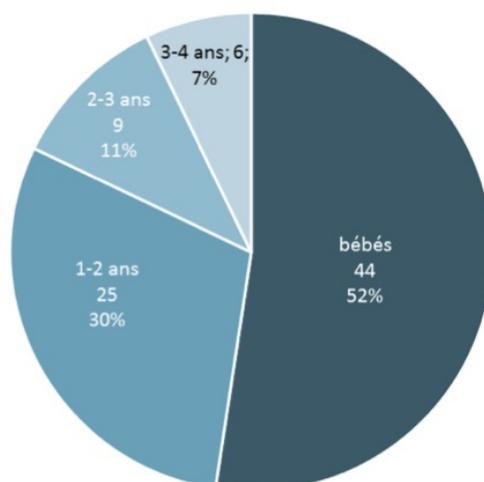
Graphique 2 Nombre de personnes membres de la communauté universitaire dont le/(les) enfant(s) est/(sont) sur liste d'attente, par sexe (n=91)



Graphique 3 Nombre de personnes membres de la communauté universitaire dont le/(les) enfant(s) est/(sont) sur liste d'attente, selon 7 critères définis (fonctions occupées à l'UNIGE), et par sexe (n=91)



Graphique 4 Nombre d'enfants sur liste d'attente, par classe d'âge (n=84)



Le sondage que nous avons mis sur notre site internet a donné les résultats suivants :

**28%** aimerait un accueil dès 6h

**46%** entre 7h et 19h

**11%** jusqu'à 21h

**6%** jusqu'à 22h

**8%** un accueil le samedi

## ASSOCIATION ET COMITÉ

Les Espaces de vie infantine du secteur Université, institutions de la petite enfance localisées sur trois sites, sont regroupés en association (pour la dernière année avant la transformation en Fondation) subventionnés par la Ville de Genève et par l'Université de Genève depuis 1992 .

Le bureau du comité de l'association est composé de :

Représentantes de l'Université de Genève :

- Brigitte Mantilleri, déléguée du Rectorat aux questions féminines
- Susana Perdiz, déléguée du Rectorat

Représentant de la Ville de Genève :

- Frédéric Spycher
- Julie Schnydrig

Responsable de secteur :

- Martine Saillant.

## COLLABORATIONS EXTERNES

Nous travaillons régulièrement avec de nombreux services tels que : le Service de psychiatrie de l'enfance et de l'adolescence (SPEA), le Service éducatif itinérant (SEI), le Service de santé de l'enfance et de la jeunesse (SSEJ), le Service de protection des mineurs (SPMi), le Service d'autorisation et de surveillance de l'accueil de jour (SASAJ), l'Association d'aide à l'intégration d'enfants avec des besoins spécifiques dans les lieux d'accueil de la Petite Enfance (AIPE), l'Hospice général, le Service du tuteur général (TG), le Centre de Contact Suisses-Immigrés, les services sociaux de l'université, les écoles et les Maisons de quartier, les écoles de formations socio-éducatives, le Bureau d'information petite enfance (BIPE), la Coordination enfants de la Jonction et les Unités d'action sociale (UAC), l'Ecole des mamans de la Jonction, les îlotiers de la Jonction et de Carouge. Que tous soit remerciés pour leurs collaborations, leurs aides, leurs soutiens.

## PERSONNEL

En 2015, 104 personnes ont été salariées par l'association des EVE du secteur Université.

Au total, une quarantaine de postes, équivalant plein temps de personnel éducatif, sont prévus pour l'accompagnement des enfants, auxquels s'ajoutent deux postes (1,10) de secrétaires-comptable pour le travail administratif et de comptabilité ; un cuisinier, une aide de cuisine, une aide de maison, une lingère (pour 2,95 postes) qui assurent les repas quotidiens (collations, repas de midi, goûters) pour 125 enfants et une trentaine d'adultes, ainsi que pour la collation du matin et les goûters pour 25 enfants du jardin d'enfants

L'ensemble du personnel est encadré par une responsable de secteur à plein temps, trois adjointes pédagogiques, Isabelle van Heusden Wicht et Sabine Le Coultre (à 70% et à 75%) pour les sites de Baud-Bovy et des Allobroges, Gaëlle Grauser, pour le Cheval à Bascule, 11h30 par semaine.

Plus de septante personnes travaillent régulièrement dans les trois institutions du secteur :

- ✓ Une dizaine d'entre elles à 50% ou moins,
- ✓ Une vingtaine entre 60 et 70 %,
- ✓ Une quarantaine entre 75 et 85%
- ✓ Moins d'une dizaine de personnes à plein temps.

Les deux crèches sont ouvertes durant 225 jours par an, et le jardin d'enfants est fermé durant la totalité des vacances scolaires.

Nous remercions chaleureusement les adjointes pédagogiques qui effectuent leur travail au quotidien avec professionnalisme, parfois avec humour, mais toujours avec honnêteté et ouverture d'esprit afin d'accompagner tant les familles que leur équipe pour organiser au mieux les journées des enfants qui nous sont confiés.

Nous remercions également tous les membres des équipes pédagogique, administrative et technique pour leur fidélité, pour la souplesse parfois et l'adaptation toujours dont beaucoup font preuve au fil des jours.

Le comité et la direction remercient en outre chacune et chacun pour son investissement et pour sa participation à l'évolution et au bon déroulement de la vie des institutions, chacun étant indispensable au bon fonctionnement des institutions. Merci à celles et ceux qui restent assidus à nos valeurs et à notre secteur.

## LE JARDIN D'ENFANTS

Le Cheval à **Bascule** a changé de nom pour devenir dès janvier 2015, le Cheval-**Blanc** et ainsi prendre le nom de la rue, comme le site de Baud-Bovy et des Allobroges.

Le 11 juin 2015 a eu lieu la première course « d'école » pour les enfants quittant le jardin d'enfants fin juin avec la mise en place d'une journée « exceptionnelle ». Les enfants ont ainsi eu le plaisir d'aller se mouiller dans la pataugeoire du Parc des Eaux-Vives, après avoir pris le tram et traversé le lac en mouette. Avant de venir terminer la journée par une glace au jardin d'enfants, nous avons longé les quais à bord du petit train touristique. Le plaisir des enfants étaient visible et partagé avec l'ensemble de l'équipe éducative. Cette nouvelle formule sera reconduite, afin de signifier symboliquement le départ à l'école.

## LE SUIVI DES STAGIAIRES

Au sein du secteur des EVE de l'Université, l'accueil de stagiaires a toujours été considéré comme évident et nécessaire, faisant partie du cahier des charges des professionnels/elles.

« Participer au processus de formation et évaluer leurs prestations. »

Tiré du cahier des charges

Encadré par une équipe de professionnel ayant pour la plupart suivi la formation de Praticien Formateur (PF) ou Formateur à la Pratique Professionnelle (FPP), les stagiaires nous viennent d'horizons très différents :

Les stagiaires en formation à l'Ecole d'Educateur / trice de l'Enfance (ESEDE) et les stagiaires Assistant Socio-éducatif (ASE) qui effectuent des stages de plusieurs semaines à plusieurs mois au sein de nos IPE.

Les stagiaires « découverte » du Cycle d'orientation ou de l'Ecole de Culture Générale (1 jour à plusieurs semaines)

### Le rôle et l'implication de chacun :

Depuis de nombreuses années, un groupe de travail, composé des personnes formées au suivi des stagiaires, se rencontre 2 à 3 fois par an. Durant ces séances, échanges, questionnements, réflexions sont à l'ordre du jour.

L'objectif étant de travailler sur un cadre au sein du secteur avec le besoin de coordonner nos fonctionnements, nos actions. Nous avons donc mis en place des outils de travail pour le suivi des stagiaires en formation, à savoir :

- Un protocole d'accueil et suivi de stage
- Une grille d'évaluation en lien avec les processus de formation des écoles professionnelles

Ces supports visent à soutenir le processus de formation de l'étudiant et la rédaction du rapport de fin de stage.

Sur le terrain, il y a le PF ou FPP qui accueillera, suivra et évaluera le / la stagiaire, mais le reste de l'équipe est aussi concerné. En effet, chaque personne côtoyant le / la stagiaire devra remplir la grille d'évaluation. Nous sommes convaincus que croiser les regards permet l'évaluation des compétences de la personne au plus juste. Plutôt que de parler d'objectivité nous avons introduit la notion d'intersubjectivité ou comment ces regards pluriels se rejoignent-ils autour des processus d'apprentissage de la personne en formation ?

De plus c'est garantir, non pas une décision personnelle quant à l'évaluation du stage, mais une décision d'institution ; la responsabilité, les tâches, les rôles sont partagés tout au long du cheminement du stage.

#### Ecart entre le prescrit et le réel

Même si les documents restent les mêmes d'un /une étudiant /e à l'autre, les personnes que nous accueillons sont différentes (parcours de vie, expériences professionnelles, etc). Même si le cadre est posé, il reste que certains paramètres ne sont pas mesurables et que l'arrivée de chaque nouveau /elle stagiaire demandera à tous un temps s'adaptation, de la souplesse et du réglage en fonction de qui est l'étudiant /e et le PF / FPP.

#### **Données en 2015**

<u>Site des Allobroges :</u>	ESEDE : 5 stagiaires
	ASE : 2 stagiaires
	Stages « découverte » : 5 stagiaires
<u>Site de Baud Bovy :</u>	ESEDE : 7 stagiaires
	ASE : 2 stagiaires
	Stages « découvertes » : 8 stagiaires
<u>Site du Cheval Blanc :</u>	ASE : 1 stagiaire
	Stages « découvertes » : 11 stagiaires

## LA PSYCHOMOTRICITE S'INVITE AU SECTEUR

### La Psychomotricité, Psycho-quoi ? Définition générale

La psychomotricité est une discipline qui concerne l'interdépendance et les liens étroits qui existent entre vie psychique et dimension corporelle. Elle considère donc l'individu dans sa globalité et les interactions entre mouvements, émotions, pensées qui s'inscrivent dans une sphère relationnelle : relation à soi, à l'autre, au monde environnant.

### La Psychomotricité en crèche

#### *L'importance du mouvement dans le développement de l'enfant*

Le mouvement représente un besoin fondamental dans le développement du jeune enfant. Au travers du mouvement, l'enfant développe sa conscience corporelle, explore et apprend à maîtriser peu à peu son équilibre et ses gestes. Il part à la conquête de l'espace, du monde, de soi, de l'autre et s'exprime avec tout son corps. A fortiori, c'est grâce aux expériences psychomotrices que le bébé se développe avec harmonie. La motricité du bébé contribue également à la construction psychique et fait partie intégrante de son développement.

Ainsi, mouvement, construction de la pensée et vie affective se trouvent en étroite relation et s'influencent mutuellement tout au long du développement.

#### *Le rôle du psychomotricien en crèche*

Le travail du psychomotricien en crèche est complémentaire à celui des autres professionnels de la petite enfance : il apporte un regard et une approche qui fait sa spécificité : une vision et une lecture psychomotrice du développement de l'enfant. Il est attentif aux compétences et besoins de chaque enfant et porte une attention particulière à la façon dont l'enfant s'organise dans son mouvement, aux explorations qu'il privilégie, aux différentes acquisitions posturales jusqu'à la verticalisation (déplacement en ramping, à 4 pattes, acquisition de la posture assise...) à la façon dont il régule son tonus....

Il travaille en étroite collaboration avec l'équipe éducative, se place comme un partenaire professionnel et intervient directement auprès des enfants, que ce soit de manière individuelle ou en groupe (observation, jeux, éveil...)

#### *Les objectifs visés*

La psychomotricité en crèche vise une action préventive et apporte un soutien des bébés et des jeunes enfants dans leur développement psychomoteur.

Il accompagne l'enfant dans le plaisir du mouvement, dans la découverte de sensations et de perceptions corporelles, à sentir les limites de son corps, à contrôler son mouvement, à découvrir des nouvelles façons de bouger dans un climat de sécurité affective favorable à la construction de l'estime de soi.

Les éléments centraux d'une séance de psychomotricité sont le mouvement, le monde symbolique et le jeu. C'est pourquoi les salles de psychomotricité s'apparentent souvent à de véritables cavernes d'Ali baba : trampolines, gros ballons, structures en mousses, draps, cerceaux, blocs à encastrer, plots de construction, instruments de musiques, balles, plumes, balançoires, couvertures, espaliers...

### *Cette année aux Allobroges*

La psychomotricienne intervient à 20% sur le secteur et est présente les mardis matin au Cheval blanc et mardis après-midi aux Allobroges.

Tous les groupes d'enfants de la crèche ont bénéficiés de psychomotricité, en salle de gym ou en salle de mouvement de la crèche.

Les séances se déroulent chaque semaine pendant 45 minutes en présence de la psychomotricienne et d'un(e) éducateur/trice.

Ces séances représentent des activités d'éveil sensori-moteur et psychomoteur adaptées aux stades de développement des enfants permettant de favoriser le mouvement et d'affiner leurs capacités motrices, de soutenir leur créativité de jeu, de développer également des compétences relationnelles et cognitives (écoute, respect des consignes, ajustements aux autres, notion de chacun son tour...)

Une des spécificités de la psychomotricité repose par ailleurs sur l'implication psychocorporelle de la psychomotricienne, de l'adulte qui engage son propre corps, sa propre créativité dans le jeu avec les enfants.

Jouer ensemble, rire et avoir peur, vivre différentes aventures, sauter, rouler, grimper, se détendre et éprouver du plaisir représentent les ingrédients clés d'une séance de psychomotricité réussie !

## COLLOQUES DE SECTEUR: REGARDS CROISÉS

Un nouveau cycle de 3 ateliers en collaboration avec des équipes de recherche de l'Université a été proposé pour la seconde fois par l'équipe de direction et quelques éducateurs pour l'année 2015-2016. Ces ateliers ont eu lieu le 19 février, 23 avril et le 5 novembre 2015 à Uni Mail.

Une centaine de personnes sont inscrites à ces ateliers, Ce qui est encourageant et démontre un réel intérêt du croisement des regards terrain /recherche.

Lors de ces soirées, nous avons présenté le travail de réflexion et de mise en action concernant

**Le développement du langage**, avec la participation de Gaëlle Grauser, Julie Franck, Jessica Pawellek et Carmen Garces

*Comment les éducatrices et les éducateurs de l'enfance s'adressent-ils aux enfants ? Comment peuvent-ils soutenir le développement du langage, notamment par des jeux phonologique ? Quelles influences ces jeux exercent-ils sur l'apprentissage de la lecture ?*

**Le développement psychologique du jeune enfant : les imitations**, avec la participation d'Isabelle Van Heusden Wicht, Edouard Gentaz, Ludovic Vuarrier, Michelle Da Conceicao Silva, Justine Dupont, Laetitia Turell et Doriana Tinello

*A partir de quand les bébés sont-ils capables d'imiter ? A quoi servent les imitations dans le développement psychologique des jeunes enfants ? Quels seraient les processus qui sous-tendent ces imitations ? Comment repérer et comprendre des comportements d'imitation observés chez des jeunes enfants ? Quelles activités encouragent les différents types d'imitation ?*

**Le travail des éducatrices et éducateurs de l'enfance pour « connaître » les enfants**, avec la participation de Marianne Zogmal, Laurent Filliettaz, Isabelle Van Heusden Wicht, Corinne Keller Megroz et Myriam Perret.

*Pour s'ajuster à un enfant dans sa singularité, Il s'agit de le « connaître ». Ceci implique de donner un sens à ses gestes, de déceler ses intentions, d'identifier ses besoins et de définir ses caractéristiques. Comment les professionnel(le)s de l'enfance observent-ils les enfants ? Comment attribuent-ils une signification à leurs conduites ? Comment le processus de catégorisation se déroulent-ils à partir des observations effectuées.*

Trois nouveaux ateliers sont programmés pour 2016

**eve**  
 centre  
 de vie  
 enfantine  
 du secteur  
 université

# Regards croisés sur la petite enfance

CYCLE D'ATELIERS INTERDISCIPLINAIRES

LES JEUDIS DE 19H15 À 21H15 UNI MAIL SALLE MR070

6 NOVEMBRE 2014

**L'ACCOMPAGNEMENT  
 DES STAGIAIRES :  
 UN TRAVAIL COLLECTIF**

Coordination : Marianne Zogmal,  
 Laurent Fillietaz, Sabine Le Coultre  
 Avec la participation de : Sandrine Tshitundu,  
 Corine Keller-Megroz, Simon Tissot

19 FÉVRIER 2015

**LE DÉVELOPPEMENT  
 DU LANGAGE CHEZ LE JEUNE  
 ENFANT**

Coordination : Julie Franck, Gaëlle Grauser  
 Avec la participation de : Jessica Pawellek,  
 Carmen Graces

23 AVRIL 2015

**LE DÉVELOPPEMENT  
 PSYCHOLOGIQUE  
 DU JEUNE ENFANT :  
 LES IMITATIONS**

Coordination : Edouard Gentaz,  
 Isabelle van Heusden Wicht  
 Avec la participation de : Justine Dupont,  
 Laetitia Turell, Dorian Tinello,  
 Ludovic Vuarrier, Michelle Da Conceicao Silva

Inscriptions : [secteureve-rectorat@unige.ch](mailto:secteureve-rectorat@unige.ch)  
<http://eve.unige.ch>

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE  
 ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION



UNIVERSITÉ  
 DE GENÈVE

**Voici également quelques exemples de projets menés par les adjointes pédagogiques, les équipes éducatives du secteur pour les enfants que nous accueillons, ces ateliers ont vu le jour en 2015**

## **ATELIER PHILOSOPHIQUE A BAUD-BOVY**

### Philosophie ?

*« Ensemble de questions que l'être humain peut se poser sur lui-même ».*

*« Penser, raisonner ( sur des problèmes philosophiques, abstraits) ».*

*« La philosophie, une école de la liberté » UNESCO (2007), rapport sur la philosophie dans le monde.*

*« Ce n'est parce qu'un enfant ne pose pas de questions que ça signifie qu'il ne s'en pose pas »*

### Explicatif :

L'objectif de cette activité est d'offrir un espace de parole, un espace d'expression et de réflexion aux enfants. Le but étant d'amener les enfants à se poser des questions sur le monde qui les entoure, de leur apprendre à être à l'écoute des réflexions des autres et d'utiliser la communication comme un outil dans la relation à l'autre. L'attitude de l'adulte durant l'atelier doit être claire. En aucun cas, il n'induit des raisonnements, il ne donne pas son opinion personnelle, ni des réponses aux questionnements des enfants. Son rôle est d'encourager les enfants à s'exprimer ou à écouter les autres, il ne les oblige bien évidemment pas à parler. Il pose des questions simples afin de créer une discussion, un échange entre les enfants (par exemple : « Qu'est-ce que tu en penses ? C'est quoi le partage ? Pourquoi ? Comment ? Qu'est-ce que c'est ?») Son rôle est également de garantir un cadre sécurisant pour les enfants, de les accompagner dans l'écoute, la communication et la résolution des désaccords. Si le sujet ne provoque pas beaucoup de dialogue, il est préférable d'écourter l'atelier plutôt que d'introduire un autre sujet. (donnant ainsi de la valeur à chaque sujet et permettre la prise de conscience du temps utilisé, des réflexions dites ou pas dites)

### Exemples de thèmes à aborder :

Amitié, les preuves d'amour, la séparation, le corps, le partage, l'ennui, le handicap, le jeu, la reproduction et la mort. (Divers thèmes peuvent être abordés une ou plusieurs fois, les thèmes sont choisis par l'adulte selon ses observations des enfants, de leurs jeux et scénarios au quotidien, de leurs réflexions et de leurs questions.)

Présences : Deux adultes, un animateur et un observateur.

Fréquence : Une fois par mois.

Durée de l'activité : 20 à 45 minutes. (Selon la dynamique du groupe)

### Introduction de l'activité :

En quatre étapes :

1. L'adulte allume une bougie placée au centre. (Les enfants et l'adulte s'assoient en rond par terre)
2. L'adulte propose les pictogrammes des émotions aux enfants, ils peuvent en choisir et s'exprimer s'ils le veulent.
3. L'adulte lit une histoire sur le thème, amène un objet ou un jeu.
4. L'adulte pose une question "Qu'avez-vous pensé de l'histoire/objet/jeu ? "

### Déroulement de l'activité :

L'adulte laisse les enfants s'exprimer sur le sujet ou le livre, se poser des questions, poser des questions aux autres.

### Relances :

L'adulte propose le moment de dessin. Le dessin est une occasion pour les enfants d'exprimer leurs émotions ou leurs pensées d'une autre façon. Cela leur permet également de discuter ensemble sans que l'adulte n'intervienne nécessairement. Le dessin est un moment privilégié pour les enfants.

### Conclusion de l'activité :

L'adulte amène les pictogrammes des émotions et demande aux enfants de choisir une ou plusieurs émotion-s et d'expliquer leur choix s'ils le désirent.

L'adulte et les enfant soufflent sur la bougie pour l'éteindre.

### Objectifs pour les enfants:

- Exprimer ses pensées devant les autres / aux autres.
- Respecter le tour de parole de chacun.
- Parler du sujet, du livre ou du jeu/objet.
- Gérer les désaccords avec l'autre avec l'aide de l'adulte si besoin.

### Objectifs à long terme hors activité :

- Utiliser l'outil de communication avec autrui et plus particulièrement lors des situations de conflit.
- Se poser des questions sur le monde qui nous entoure.

## PROJET LIVRE À BAUD-BOVY

### Buts :

- permettre à l'enfant de découvrir le livre.
- Permettre à l'enfant d'investir le livre.
- Transmettre à l'enfant le respect du livre.

### Intentions :

- Développer chez l'enfant un comportement de lecteur.
- Transmettre à l'enfant le plaisir de la lecture.

### Moyens :

- La continuité, les livres du groupe des bébés qui passent dans le groupe des grands.
- Ajout mensuel des livres.
- Lectures individuelles.
- Lectures de groupe.
- Boîte à livres visible à leur hauteur.
- Coin livre vide (coin calme).

### Mise en oeuvre :

- Renforcer la boîte.
- Décorer la boîte.
- Présentation des livres lors des premières réunions dans chaque groupe et expliquer aux enfants qu'ils doivent demander la boîte.

### Attitude de l'adulte :

- Présence de l'adulte.
- Lire strictement le texte des livres de la boîte. (Autres livres on fait ce qu'on veut)
- Lectures individuelles.
- Lectures de groupe.
- Pas de lectures. (l'enfant regarde seul les livres)
- Clore le moment boîte à livres et la ranger. (la boîte ne reste pas en jeu libre)

### Attitude de l'enfant :

- Demander la boîte à livres.
- Regarder les livres seul.
- Demander à l'adulte une lecture d'histoires.
- Prendre un livre à la fois.
- Ranger le livre dans la boîte avant d'en prendre un autre.
- Prendre soin des livres.
- Partager les livres.

### **Livres des salles de sieste :**

- Solidifier les boites à livres.
- Celle qui fait la sieste descend, gère et range la boite à livre.
- Chacun son livre sur son lit.
- Lorsque le dernier enfant est prêt (déshabillé), on range la boite et les enfants se couchent. Sauf s'il reste du temps (par exemple : tout le monde est prêt 10 ou 15 minutes avant midi ou 13h, on peut permettre aux enfants un peu de temps pour regarder tranquillement les livres)
- Anticiper et prévenir les enfant du rangement de la boite.

**La personne responsable des salles des siestes choisit les livres en début d'année et vérifie l'état des livres en cours d'année.**

### **Fonctionnement :**

#### Chez les bébés :

L'équipe choisit 3 livres en début d'année (la même boite que celles des salles de sieste grands). Puis, ajout de 3 autres livres au cours de l'année. L'équipe ajoute les livres quand elle juge que c'est le moment opportun.

#### Chez les grands.

Les boites contiennent chacunes 3 livres en début d'année : un livre du groupe bébé, un livre de la boite de l'année précédente et un nouveau livre. Puis, ajout d'un livre par mois.

Il sera noté dans l'agenda adulte chaque premier du mois qu'il faut ajouter un livre. Ainsi, la personne d'ouverture l'écrit dans le cahier de transmission afin de rappeler à chaque groupe de rajouter un livre.

Il est évidemment possible d'amener d'autres livres aux enfants (livres personnels, livres de la crèche, livres de la bibliothèque), **cependant il ne faut pas les laisser en jeu libre. Il faut également ranger les livres utilisés dans l'armoire à livre** (Dans laquelle on va essayer de rajouter une étagère pour un espace supplémentaire).

## PROJET JARDIN POTAGER À BAUD-BOVY

Cette année 2016, j'ai proposé aux enfants une activité jardin potager, du printemps à l'été, avec pour objectif d'offrir aux enfants un contact avec la terre, la nature et le développement de la vie végétale.

Un groupe de 8 enfants de : « chez les grands » y a participé, toujours les mêmes, afin qu'ils puissent suivre le processus de la plantation jusqu'à la récolte des légumes.

Le départ pour le potager était ritualisé par le port d'un tablier de jardinier et le choix d'un outil pour le jardinage: pelle, râteau. Jusqu'à aujourd'hui, nous n'avons pas encore eu besoin d'utiliser les arrosoirs !

La première semaine, les enfants ont travaillé la terre avec les râteaux et les pelles, ils ont ainsi pu observer la vie animale : vers de terre, fourmis, araignées, escargots avec une grande curiosité. La semaine suivante, ils ont semé des radis, planté salades, oignons, menthe, thym, ainsi que des fleurs, pour le plaisir des yeux. Toutes les plantations étant choisies pour venir à maturité avant les vacances d'été, afin que les enfants puissent profiter des récoltes.

Chaque semaine, nous sommes retournés au potager. Les enfants ont pu observer les graines commencer à sortir de terre, se développer et grandir. J'ai été agréablement surprise de constater que chaque enfant, non seulement, reconnaissait sa fleur mais prenait beaucoup de plaisir à observer si de nouveaux boutons avaient éclos. Les radis, parvenus à maturité, ont été ramassés, lavés, préparés et dégustés par les enfants, accompagné de pain et de beurre. Tous ont été très fiers de manger leur propre production et c'est avec entrain que nous nous sommes remémorés le jour où nous avons planté leurs graines.

Lorsque la menthe eut bien poussée, les enfants l'ont cueillie, coupant les tiges avec des ciseaux. J'en ai fait une infusion, que nous avons bu ensemble, en observant que l'eau s'était teintée en vert et qu'il y avait une agréable odeur de menthe dans la pièce. Ce même jour, les enfants ont réalisé de petits bouquets avec la menthe. Suspendue, elle a rapidement séché, la semaine suivante, ils l'ont mise en sachets pour la ramener chez eux. Ils ont, d'eux même, observé que la menthe, en séchant, avait changé de texture, de couleur, d'odeur et qu'elle faisait du bruit entre leurs doigts.

Dans quelques jours, les salades et les oignons seront à maturité, les enfants pourront aller les ramasser.

J'aime le contact avec la terre, les plantes. Durant cette activité, j'ai apprécié de partager ce plaisir avec les enfants, de leur permettre de voir le développement de la vie végétale.

Ils ont pu développer leur créativité en choisissant l'emplacement où ils allaient planter leur fleur, leur salade, mais également solliciter leurs sens :

la vue, en observant les légumes pousser, en contemplant la vie animale du potager;

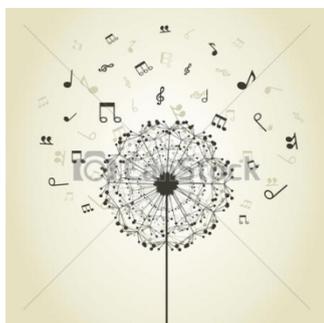
l'odorat en sentant les plantes aromatiques ;

le goût en dégustant une feuille de radis, un radis, une tige d'oignon ;

Le sensoriel a également été sollicité avec le contact de la terre : chaude, froide, humide, ou sèche, selon les jours.

## PROJET CD AUX ALLOBROGES

L'idée de faire un nouveau cd avec les enfants a germé au printemps 2015 dans le groupe des aventuriers haut.



Après avoir présenté notre projet en colloque, la graine a grandi et quelques ramifications ont poussés.

Le cd s'est fait pour tous les enfants du secteur. Les enregistrements ont eu lieu dans la salle des randos Allobroges : Baud Bovy et le Cheval Blanc ont été invités à venir se joindre à nous. Les musiciens intéressés sont venus nous accompagner. Des enfants « solistes » qui connaissaient bien une chanson ont pu enregistrer un solo.

Des pochettes blanches ont été décorées par les enfants et un autocollant a « unifié » ce cd avec l'année et le nom du secteur.

Un livret avec les paroles des chansons a complété celui-ci.

Ce cd a été distribué aux parents juste avant les vacances d'été.

Ce projet a répondu à une demande régulière des parents. Il nous a permis de nous réunir entre les groupes et sites. Il a contribué également aux enfants à l'apprentissage des chansons et de nouvelles découvertes musicales (mélodies, instruments).

Notre projet a eu un grand succès et notre graine a donné une fleur mélodieuse aux couleurs variées.

Merci à tous ceux et celles qui ont contribué à ce projet.

## CRÈCHE D'ÉTÉ 2015 seconde édition !

**Merci à Isabelle Van Heusden Wicht et à Annick Waridel d'avoir mené avec brio, délicatesse et professionnalisme cette aventure**

44 enfants ont été accueillis, le total des pensions facturées représente 13 178,45

Les enfants étaient inscrits entre 3 et 10 jours, ce qui nous donne une moyenne de 5,5 jours par enfant.

- **Equipe** compétente et motivée (attestations faites pour tout le personnel chaque année). faire avec la fatigue de fin d'année, il est néanmoins indispensable d'avoir des éducateurs, ase qui prennent des initiatives, qui sont vifs et qui réagissent rapidement aux situations. Equipe professionnelle et autonome. Idéalement un professionnel par site d'enfants accueillis. (conséquences difficiles pour les remplacements de vacances qui suivent !)
- La CE ne répondant pas à une routine, le taux d'encadrement devrait être supérieur aux normes habituelles, ceci afin de répondre aux besoins des enfants.
- 4h de personnel de maison, c'est parfait, il est important d'avoir idéalement quelqu'un qui connaisse les lieux ou au moins le job.
- **Horaire** : 10h d'ouverture (8h à 18h) au lieu des 12h usuelles, difficile et compliqué pour certaines familles de respecter les horaires. Explications nécessaires sur le coût identique pour 2 h d'offre en moins pour le même prix (chance toute l'année et pas le contraire)
- **Parents** : Contrairement à l'an dernier pas de questionnaire aux parents qui sont dans l'ensemble assez satisfaits, voir reconnaissants du service rendu.
- Doit-on proposer ce service aux parents du CHE ?
- Pour être plus disponible pour les enfants le premier jour, proposition de visite pour les familles le samedi précédent.
- **Aménagement** : beaucoup de temps investi par l'équipe, modifications « perturbantes » pour les enfants et parents de l'an dernier. Gros bénéfice du temps de préparation.
- **Enfants** : l'adaptation à la CE demande à TOUS les enfants un grand effort d'adaptation : changement de lieu, d'éducateurs, de camarades...beaucoup d'inconnus pour parfois 3 jours ! majorité de petits, (rythmes différents repas et sommeil). Peu de pleurs mais...des enfants tristes qui prennent sur eux ! Les fratries se soutiennent.
- **Administration** : beaucoup de travail de planification et de coordination des adjointes et de la comptabilité (mais moins que le système de dépannage), changements multiples des demandes....contrats, certificats de travail pour le personnel

En résumer et après deux ans de fonctionnement en crèche d'été, il nous semble important de faire les remarques suivantes, voir les questionnements suivants:

- Nous répondons aux besoins des familles en premier...avant celui des enfants...
- Le choix des familles est parfois complexe (enfants d'enseignants...)
- L'adaptation pour les enfants est souvent difficile, doit-on privilégier 2 semaines et non 3 jours ?
- Le coût « humain » et financier en vaut-il la peine ?
- Après plusieurs années de tâtonnement sur des fermetures décalées, nous pensons adéquat la fermeture des IPE du secteur en simultané, ainsi que 4 semaines de fermeture entre mi-juillet et mi-aout.

Nous aurions aimé pouvoir partager davantage nos interrogations et questionnements avec des professionnels vivant des expériences similaires, le SDPE et notre comité. Mais le temps à manqué et nous renouvellerons cette expérience en 2016.

## ESPACES DE VIE ENFANTINE DU SECTEUR UNIVERSITE

### BILAN AU 31 DECEMBRE 2015

ACTIFS	Total CHF	PASSIFS	Total CHF
		<u>DETTES À COURT TERME</u>	
		Fournisseur	-63'583
<u>LIQUIDITÉS</u>		Impôt à la source	-19'444
Caisses ALL-BBV-CHE	0	Compte courant Fondation Uni	-3'932
Caisse Dons	0	Sur paiements des parents	0
CCP	3'717		
		<u>PASSIFS TRANSITOIRES</u>	
Banques BCG	375'292	Charges sociales à payer	-96'459
		Divers factures à payer	-17'254
		Produits reçus d'avance	0
		Pensions facturées en avance	0
<u>RÉALISABLE</u>			
<b>Débiteurs</b>	41'165	<u>RÉSULTAT EXPLOITATION 2015</u>	
Impôt anticipé à récupérer	0	Excédent 2015 à rembourser :	
Compte courant Fondation Uni	2'988	*Ville de Genève	-79'930
		Université de Genève	-61'191
<u>ACTIFS TRANSITOIRES</u>		<u>FONDS DE L'INSTITUTION</u>	
Charges payées d'avance	0	Solde disponible	-23'287
Pensions à recevoir	1'188	Fonds spécial «acquis. «CMU»UNI	-62'500
Autres produits à recevoir	3'826	Résultat Fonds propres 31.12.2015	-596
<b>TOTAL ACTIFS</b>	<b>428'176</b>	<b>TOTAL PASSIFS</b>	<b>-428'176</b>

\*Incluse la participation de l'Université pour CHF 8'621.25 aux frais administratifs SDPE pour les 6,27 places occupées au Cheval à Bascule

ESPACES DE VIE ENFANTINE DU SECTEUR UNIVERSITE  
 COMPTE D'EXPLOITATION AU 31 DECEMBRE 2015

CHARGES	Total CHF	PRODUITS	Total CHF
<u>CHARGES SALARIALES</u>		<u>PENSIONS ENFANTS</u>	1'541'283
Salaires bruts	4'087'251		
Charges sociales	878'048	<u>REPAS DU PERSONNEL</u>	841
Frais déplac. du personnel	1'705		
Perfectionnement	36'016	<u>SUBVENTIONS</u>	
Honoraires	5'666	Subv. Ville de Genève	2'238'000
Formation en emploi	0	Gratuités V.de G : autres	166'579
Autres frais du personnel	0	Subv. Uni Genève	2'239'418
Arrondis	-1	Gratuités des tiers	167'900
<u>FRAIS DES ENFANTS</u>	187'940	Autres Subv. (gratuités FGIPE)	2'915
-			
<u>FRAIS DES LOCAUX</u>	692'875	<u>PRODUITS DIVERS</u>	7'452
<u>MOBILIER / MATERIEL</u>	43'610	<u>PRESTATIONS ASSURANCES</u>	126'282
<u>FRAIS ADMINISTRATIFS</u>	421'768		
<u>AMORTISSEMENTS ET PERTES</u>	3'292		
<u>RESULTAT EXPLOITATION</u>			
Excédent 2015	132'500		
<b>TOTAL CHARGES</b>	<b>6'490'670</b>	<b>TOTAL PRODUITS</b>	<b>6'490'670</b>

## FINANCEMENT

Le budget 2015 de l'Association était de **6'290'038 CHF**.

Les frais réels de l'Association pour l'année 2015 ont été de **6'358'170 CHF** dont plus de 77% sont constitués par des charges salariales. Les loyers et frais administratifs représentent environ 18% des dépenses de l'Association, L'Université a valorisé ses frais administratifs ce qui explique l'augmentation de 5 % par rapport à l'an dernier. Les dépenses liées directement aux activités pédagogiques des enfants sont minimales sur l'ensemble du budget (3%). Il est important de souligner que presque un quart du financement du budget provient des pensions payées par les parents. Le reste des frais est assuré à parts égales par les subventions de la Ville et de l'Université de Genève.

## REMERCIEMENTS

Un grand merci :

Au Rectorat de l'Université de Genève

A la Ville de Genève par l'intermédiaire du Service à la petite enfance pour leurs subventions et leur soutien.

D'emblée, nous voulons citer et chaleureusement remercier toutes les personnes qui ont participé, de près ou de loin, au bon fonctionnement et à la vie des Espaces de vie enfantine du secteur Université en 2015 et plus particulièrement le personnel des sites Allobroges, Baud-Bovy et Cheval à Bascule.

A tous les membres de l'équipe éducative :

Alberga Antonella, Auriti Jessica, Bachmann Karyn, Bahadur Sheilanie, Barboteo-Prin Martine, Bartoli Molly, Baselgia Lopez Mélanie, Bellal Joly Anissa, Bento Rodrigues Catia, Bianchi Hauck Amanda, Bigler Mijanou, Blanc Mélanie, Bohnenblust Koré, Bouchet Alyssa, Bregnard Laure, Caetano Calvo Pena Catia, Cartan Noémie, Cerutti Cendrine, Chatagny Zacharie, Chatelain Claire, Chervaz Véronique, Clemence Amandine, Constantin Ruaro Andréa, Da Conceição Silva Michelle, Doherty Martine, Dorfliger Geneviève, Ebener Xhema Caroline, Flores Correa Mercedes, Fontaine Florian, Fontaine Nadine, Frazao Moreira Ana Sofia, Garces Carmen, Garnier Carine, Giney Marie, Girod Cécile, Gonzalez Perez Nicolas, Gross Prisca, Hamiti Marilyn, Haymoz Virginie, Hiltbrunner Christine, Keller Megroz Corine, Lamidon Peggy, Leon Bérangère, Leonardo Maria, Lopes Silverio Viviane, Loponte Marie, Lorenzi Vatter Fabienne, Loss Fanny, Manou Vanessa, Maret Tania, Martinez Muriel, Mateo Malorie, Mennella Tamara, Miele Michela, Mühlheim Claire-Lise, Nevado Marie Caroline, Nguyen Juliette, Novoa Sanchez Mazas Monica, Nunes Mélanie, Ormeno Degolla Meriem, Pawellek Jessica, Perret Myriam, Picarra Teixeira Maria, Pinget Jesah, Pont Julie, Prazeres Mélanie, Regillo Stéfanie, Reuse Livia, Revillet Laurie, Rexhepi Krenare, Ribbi Tatiana, Roman Morona Catherine, Romanens Evelyne, Rosso Léa, Sautreuil Karine, Sayari Rahma, Tessier Aline, Tissot Julien, Tissot Simon, Tshitundu Sandrine, Valdebenito Loreto, Vuarrier Ludovic, Wahli Marie, Waridel Annick, Watson Kathleen, Zanone Rebecca, Zenltner Marine, Ziazi Kenza, et tous les stagiaires non rémunérés qui ont travaillé pour notre association.

Au personnel de cuisine et de la lingerie, sans qui la vie aurait moins de piment :

Hervé Girard, Manuela Da Costa, Danièle Fouka, Alicia Rodriguez, Castro Jesusa, Meystre Johan notre apprentie cuisinier et Carlos Freitas bénévole ainsi que notre aide pour la crèche d'été : Ormeno Degolla Jorge Miguel

Au personnel administratif, qui sans nul doute nous sont indispensables : Thomas Briand pour les ressources humaines et son humour fracassant, Sylvie Tissot, pour la comptabilité irréprochable et son côté maternel, Laurence Gottraux engagée par l'université pour le bipU et son accueil chaleureux aux familles, ainsi que pour des remplacements administratifs par l'association.

Aux adjointes pédagogiques, dont la responsable de secteur ne saurait sans passer, elles sont l'âme des sites :

Isabelle van Heusden Wicht, Sabine Le Coultre et Gaëlle Grauser

A tous les membres du Comité qui ont apporté des idées et donné de leur temps afin que les institutions du secteur puissent fonctionner.

Et à Irénée Haniss pour ses aides multiples depuis toujours... pour son aide administrative : mises sous plis, réponses aux offres d'emplois spontanées (plus de 345 réponses négatives), corrections et traductions en tous genres.

Merci aussi aux intervenant-e-s externes :

Anne Spira (Service de psychiatrie de l'enfance et de l'adolescence),  
Nicole Pellaud et Yves-Alain Thevoy, M.-P. Teubet, Sylvie Chabloz (Service santé de l'enfance et de la jeunesse),  
Mena Dell'Armi, (Service éducatif itinérant du canton de Genève et du canton de Vaud),  
Elisabeth Maillat, du Service d'autorisation et de surveillance de l'accueil de jour (sasaj),

Merci au Rectorat pour son soutien et particulièrement à :  
Margareta Baddeley, Jean-Luc Veuthey, Yves Flückiger, Vice-recteurs et recteur  
Brigitte Mantilleri, directrice du Bureau de l'égalité et membre de notre comité  
et à toute son équipe,  
Susana Perdiz, adjointe au Rectorat.  
Le Service des Bâtiments et particulièrement Daniel Bradshaw pour son soutien  
à de nombreux projets,

Merci au Service de la petite enfance pour son soutien constant et particulièrement  
à: Sandra Capeder, cheffe de service  
Patrick Chauveau, administrateur  
Frédéric Spycher, adjoint de direction et membre de notre Comité  
Pascal Portier, Nathalie Magnin, adjointe administrative  
Isabelle Kovacs et Julie Schnydrig Kettenacker, adjointes de direction  
Ghislaine Bourrier, cheffe de secteur des salaires et ses collaboratrices  
Daniela Villa, référente pour notre comptabilité  
Nadia Merzoug et Cinzia Rapetto, architectes, Patricia Fabrègue, leur collaboratrice  
Maria Etchebest, gestionnaire des salaires  
Jean-Jacques Nussberger, technicien ainsi que toute l'équipe du Bipe.

A Marion Wyss, graphiste, pour le travail autour de notre nouvelle identité visuelle.  
A tous et à toutes pour leur grande disponibilité.  
Merci à l'Association du Cerf-Volant pour la salle de réunion qu'elle met  
à notre disposition.

Merci à tous ceux que nous avons omis de nommer par inadvertance, mais qu'ils  
soient convaincus qu'ils sont néanmoins dans nos cœurs.

**Un merci particulier à tous les parents qui nous accordent au quotidien leur confiance et aux enfants bien sûr qui représentent l'avenir de notre monde de demain.**

**Ce sont en 2015 :**

Lamy, Elliott, Rodrigo, Miran. Alma, Michael, Elena, Eva, Adam, Inès Narayan, Gabrielle, Titouan, Adil Sohaïb, Nelya, Thia, Véronica, Oumar, Alys, Enkeleida Anna, Felix, Camille, Malak, Henri, Jeanne, Marie, Matteo, Arthur, Deborah, Eugenio Fletcher, Benjamin, Klesti, Sleyan, Dilan, Amir, Aminata, Hiram Adar, Rodin Tal, Salma, Sam, Nanda, Mai Linh, Manon Aisling, Alejandro, Augustin, Laurianna, Alessio, Naomi, Alix, Kim, Emilia Lillian, Nephtalie, Sharis, Victoria, Veena-Amara, Anna, Kelyan, Abdulrahmar, Leila Tamara, Eva, Lea, Raphaël, Surya, Suvan, Samuel, Jordan Rodney, Lina Aiya, Jana, Israa, Nermine, Adrien, Vincenzo, Clara, Anna-Lisa, Ismail, Sergio-David, Abdallah, Denis, Léo, Elisa, Leone, Marta, Damayanti, Samuel, Nina, Anja, Valentina, Naomi, Enora, Léon, Malie, Sophie, Eva, Lou, Amélia, Tiernan, Noha, Nader, Sarah Mehert, Ava, Emma, Alessio, Lara, Noah Nketa, Norah, Louis, Dilan, Malak, Jonas, Léonard, Elena, Laura Jane, Mathieu, Valentina, Lucas, Sia, Mathis Louis, Iliona, Siena, Hisaé Marilou Eva Sofia, Louis Sebastian, Etanéo Liam Lia Maiwane, Alice, Samuel, Telmo, Tomé, Johan, Nelson Philip, Louise, Silvia, Ulises, Layal, Léon Ernest, Ryan, Hammadun, Adam, Yoan, Jeyla, Leylah. Elio, Margaux, Jules, Léontine, Flavia, Sacha, Ilyan, Matilda, Emile, Amélia, Khloe, Eline, Hugo, Thalia, Kylian, Laïa, Aloys, Amira Khadija, Camille, Emanuel, Loïc, Albert, William, Eole, Sueylan, Klara, Pietro, Anaïs, Adrian



**espaces  
de vie  
enfantine  
du secteur  
université**

**direction | administration**

4 rue de-candolle  
1211 genève 4  
t 022 379 12 11  
secteureve-rectorat@unige.ch  
eve.unige.ch

**allobroges**

14 quai du cheval-blanc  
1227 les acacias / genève  
t 022 309 40 20  
eve-allobroges@unige.ch

**baud-bovy**

2-4-6 passage d. baud-bovy  
1205 genève  
t 022 309 40 30  
eve-baudbovy@unige.ch

**cheval-blanc**

11 quai du cheval-blanc  
1227 les acacias / genève  
t 022 342 13 00  
che@ipe-ge.ch