



Jeudi 5 novembre 2015

Regards croisés

Le travail des éducatrices et éducateurs
de l'enfance pour «connaître» les enfants

Connaître : définition du Larousse

- « Avoir appris comment quelqu'un, un animal, un groupe vivant, se comportent et pouvoir prévoir leurs réactions, leurs sentiments etc....»
- «Pouvoir identifier quelqu'un, quelque chose, les reconnaître ou avoir appris leur nom, ce qu'ils sont, qui ils sont. Exemple :» je connais le garçon qui est là-bas.

Avant l'arrivée de l'enfant sur le site

- Inscription
- Réunion des nouvelles familles
- Visite de l'institution
- Entretien d'accueil

L'arrivée de l'enfant dans la structure

- Chacun de son côté, en fonction de ce qu'il a vu ou compris va imaginer l'arrivée de l'enfant dans le cadre collectif

Choix du site

- Inscription faite par les parents
- Précision que leur enfant est atteint d'un syndrome génétique
- Colloque de direction
- Prévisions des difficultés de déplacement
- Projection de l'accueil sans avoir vu l'enfant

Changement de référence

- Inscription faite par les parents
- Rien n'est noté sur le dossier mais un des parents transmet oralement le handicap
- Vérification du référent
- Colloque de direction
- Changement du référent

Connaître les équipes

- Choix des groupes
- Choix des références
- Regards multiples sur le développement de l'enfant
- Consensus autour de l'enfant

Conclusion

- Prendre des risques
- Faire des choix
- Accepter de se tromper
- Partager / confronter / argumenter afin d'arriver à un consensus bienveillant pour l'enfant

Observation d'une séquence filmée

- Quand trois éducateurs regardent la même séquence que voient-ils ?

Contexte :

Suite à une première rencontre avec les trois intervenantes du séminaire, j'ai choisi de proposer à deux éducateurs de l'IPE dans laquelle je travaille de participer à une observation sur la base d'une séquence filmée.

Méthodologie

- Choix d'une séquence
- Visionnage de la séquence
- Retour et échanges sur l'observation



Séquence filmée

Thématiques relevées par les trois éducateurs :

Activité	Adultes	Enfants participants à l'activité	Enfants en périphérie
Matériel à disposition	Positionnement et rôle	Sécurité globale	Sécurité globale
Aménagement de l'espace	Interactions verbales, visuelles et gestuelles	Découverte sensori-motrice	Découverte sensori-motrice
	Plaisir	Plaisir	Inclusion
			Plaisir

Evaluation

Educ 1 : « et puis, par rapport à ma pratique, j'aurais plus eu l'impression qu'il aurait du avoir un adulte.... »

Educ 2: « comme elle n'est pas tout à fait adéquate.... »

Educ 3 : »je trouve totalement dommage (...)que cela ne soit pas relevé »

Normatif:

- Pouvons-nous observer d'autres collègues sans émettre de jugement ?

Retour et échanges

Identification :

Educ 1: « je ne dis pas qu'on ferait mieux dans l'action »

Educ 2 : « c'est un peu moi hier, quand je n'en pouvais plus... »

Educ 3: »on est assez critique quand même, *rire* »

Après le jugement, place à un peu d'empathie...

Construction d'un consensus

Educ 1: « oui, oui voilà »

Educ 2: « oui, oui tout à fait »

Educ 3 : « je suis tout à fait d'accord avec toi, tu as raison »

Ne pas mettre en péril nos pratiques professionnelles.

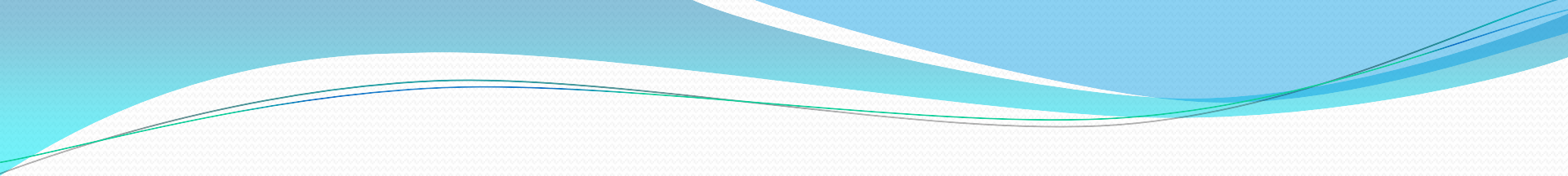
Conclusion

« De fait l'écart entre la réalité des faits et une réalité perçue, l'écart entre ce qui est perçu et ce qu'il est possible de retransmettre, participent à l'altération de la valeur de vérité de la description. »

Patrick Rousseau, « La pratique de l'éducateur mise en mots », les carnets du Cediscor (en ligne) 10/ 2008

«Connaître» les enfants

- Quelques exemples de la complexité de cette évidence

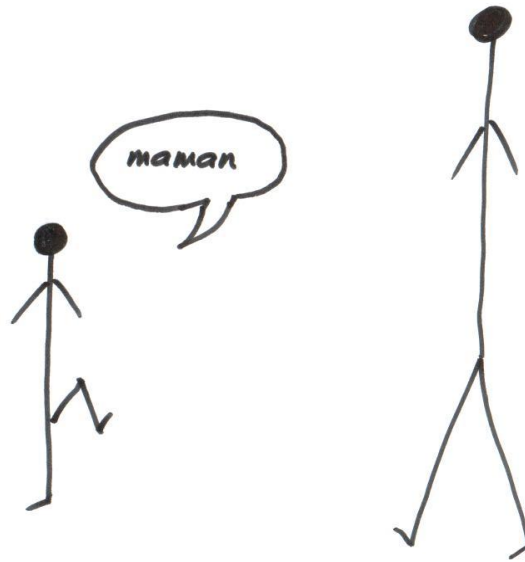
- 
- Exemple 1 : Indice – interprétation
 - Exemple 2 : Collaboration – Co-construction
 - Exemple 3: Hypothèse de départ erronée –

Raccourcis

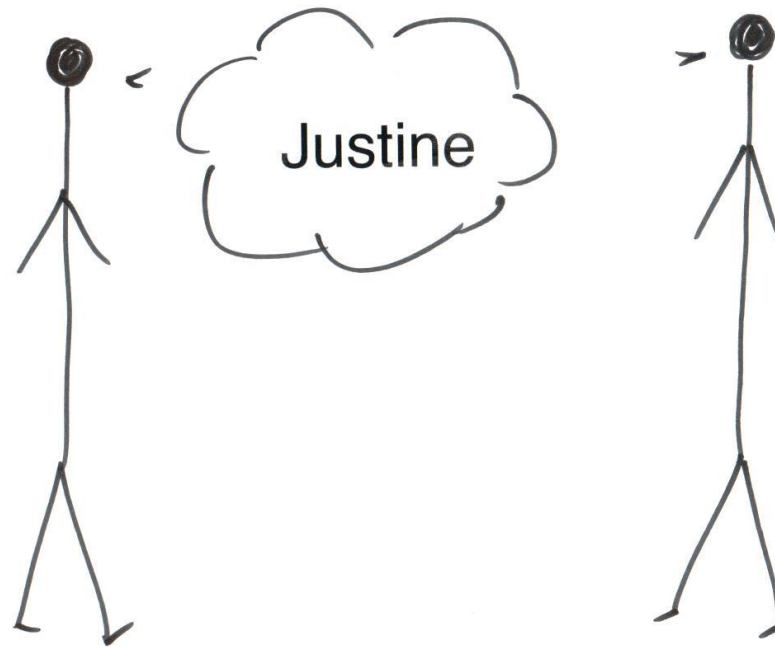
- Conclusion

Exemple 1 : Indice - Interprétation

BOB



Exemple 2 : Collaboration - Co-construction





Exemple 3 : Hypothèse de départ erronée - Raccourcis



Exemple 3 : Hypothèse de départ erronée - Raccourcis

Conclusion

- travail sur soi
- travail d'équipe
- travail d'enquête



Merci à :

- Marianne Zogmal pour ce partage de théorie qui rend possible l'interrogation de la pratique.
- Sylvie Tissot pour son soutien logistique.
- Laurie Revillet et Ludovic Vuarrier pour leur participation.

Et à vous tous de nous avoir écouté !

